|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1ère Période**  **Septembre – Octobre** | **2ème Période**  **Novembre – Décembre** | **3ème Période**  **Janvier – Février** | **4ème Période**  **Mars – Avril** | **5ème Période**  **Mai - Juin** |
|  |  | MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS PS RESEAU V.SCHOELCHER | | | | |
|  | **Oser entrer en communication** | Se nommer  Nommer quelques camarades  Répondre aux adultes dans des situations quotidiennes  Reconnaître et nommer les différents adultes de la classe, savoir expliquer leur rôle  Écouter autrui  Entrer en relation (verbale et non verbale) avec ses camarades, avec l’enseignant | Utiliser le « je », le « tu »  Utiliser le présent  Interpeller un adulte en cas de besoin  Utiliser le bâton de parole  Prendre la parole dans un petit groupe | Utiliser « il/ils », « elle/elles » et « on »  Participer à un échange collectif en restant dans le propos de l’échange du travail autour des albums  Attendre son tour pour parler  Décrire et commenter une image simple  Lever son doigt pour demander la parole  + Oser parler dans différentes situations de classe devant tout le monde | Utiliser le futur pour nommer et expliquer une action que l’on va réaliser  Utiliser la forme négative (à partir d’albums, du rituel de l’appel)  Exprimer correctement une demande, un souhait | Utiliser la forme interrogative (à partir d’albums)  Être à l’aise dans les moments de parole |
| **Comprendre et apprendre** | Mémoriser les comptines et les jeux de doigts | Mémoriser les comptines et les jeux de doigts | Mémoriser les comptines et les jeux de doigts | Mémoriser les comptines et les jeux de doigts | Mémoriser les comptines et les jeux de doigts |
| **Échanger et réfléchir avec les autres** | Nommer ses objets personnels  Pouvoir dire « Je m’appelle…, je suis une fille/un garçon »  Commenter son cahier de vie (blog, photos, écrans)  Nommer des objets de la classe | Communiquer par des mots – phrases ou des phrases  Désigner et nommer les outils et les matériaux utilisés dans les activités  Utiliser le cahier de vie pour parler de soi  Verbaliser des actions passées | Redire des phrases sur le modèle de l’enseignant en articulant correctement  Faire une phrase courte et correcte  Utiliser quelques prépositions | Redire des phrases sur le modèle de l’enseignant en articulant correctement  Utiliser des phrases de plus en plus complexes  Utiliser le connecteur de cause « parce que »  Poser des questions et répondre à des questions | |
| **Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique** | **Vocabulaire :** **Thèmes à choisir et/ou à faire varier en fonction des projets**  Le matériel de la classe et de l’école La famille La motricité  Les coins jeux Le Vivre Ensemble Les mathématiques  L’hygiène Les couleurs Les mots du temps  Les parties du visage Les fruits et légumes Les animaux  Les parties du corps  **Repérer des régularités dans la langue à l’oral en français (éventuellement dans une autre langue)**  +Sensibiliser sur les rimes à partir de comptines  + formulettes avec difficultés phonatoires  + formulettes avec rimes  + répéter des sons, des bruitages, des onomatopées dans des comptines, des histoires  + repérer des prénoms, scander, articuler en variant le rythme, la hauteur et l’intensité | | | | |