PROGRESSION/PROGRAMMATION MATH **PS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1ère Période**  **Septembre - Octobre** | **2ème Période**  **Novembre – Décembre** | **3ème Période**  **Janvier – Février** | **4ème Période**  **Mars – Avril** | **5ème Période**  **Mai - Juin** |
|  | **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE** | | | | |
| **Découvrir les formes et les grandeurs** | Trier des objets selon leurs couleurs  Réaliser des encastrements simples de 4 pièces avec modèle dessous  Jouer avec des jeux de construction librement | Apparier des solides géométriques (formes 3D) à l’aide des boîtes à toucher  Trier du matériel de la classe  Classer par couleur, par forme  Reconnaître et nommer le rond  Comparer des objets selon leur taille (petit / grand)  Réaliser des encastrements simples de 5 à 10 pièces sans modèle dessous | Apparier un solide avec une ou plusieurs de ses faces (ex : boîtes à formes)  Trier selon la forme et la couleur  Réaliser des puzzles de 2 à 6 pièces aux contours réguliers avec modèle dessous | Reconnaître et nommer des formes géométriques simples (rond, carré, triangle)  Ranger par ordre de taille (petit / moyen / grand)  Apparier des solides géométriques identiques par la forme et par la taille  Réaliser des puzzles de 2 à 6 pièces aux contours irréguliers avec modèle dessous | Reproduire des assemblages de formes (Triolo, aimants)  Réaliser des puzzles de 2 à 9 pièces aux contours irréguliers avec modèle dessous  Ranger des objets selon un critère de taille, de contenance  + Reproduire des formes planes avec gabarit |
| **Approcher les quantités et les nombres** | Faire des jeux de doigts  Estimer des quantités (beaucoup / pas beaucoup)  Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 2 à partir de comptines numériques | Comparer le nombre d’enfants absents  Mettre en correspondance (sensibiliser) le nombre d’absents et la constellation correspondante  Associer différentes représentations des nombres 1 et 2  Mémoriser de petites quantités (1 et 2)  Réaliser une collection d’objets identique à une autre  Réaliser une distribution (mettre la table)  Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 3 à partir de comptines numériques | Compter le nombre d’enfants absents  Mettre en correspondance le nombre d’absents et la constellation correspondante  Mémoriser les collections – témoins de doigts de 1 à 3  Exprimer de petites quantités (jusqu’à 3)  Compléter des collections pour atteindre un nombre donné  Construire une collection de 1 à 3 objets  Décomposer le nombre 3  Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 6 à partir de comptines numériques | Compter le nombre d’enfants absents  Mettre en correspondance le nombre d’absents et la constellation correspondance  Résoudre un problème portant sur les quantités  Reconnaître de petites quantités (1 à 3)  Exprimer de petites quantités (1 à 3)  Comparer des collections (nombre de filles, de garçons présents dans la classe) en utilisant les termes « plus que » / « moins que » / « autant que »  Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 10 à partir de comptines numériques  Réciter la comptine numérique 10 | Compter le nombre d’enfants absents  Mettre en correspondance le nombre d’absents et la constellation correspondante  Résoudre des problèmes portant sur les quantités (2 à 4)  Exprimer de petites quantités (1 à 4)  Réaliser une collection équipotente à une autre éloignée du modèle  Réciter la comptine numérique jusqu’à 10  Construire une collection de doigts qui a autant d’éléments qu’une constellation du dé |
| **Développer sa pensée logique** | Trier, classer des objets en fonction d’une propriété donnée (couleurs, formes…) et / ou selon un critère donné | | Résoudre des problèmes pour chercher (ex : objets gigognes)  Tri et algorithmes à 2 éléments | Situer des objets entre eux : découvrir la notion d’ordre  Reproduire une suite d’objets : reproduire une suite finie d’images et des images séquentielles et repérer l’ordre des objets dans une suite  Tri et algorithme à 2 éléments | Poursuivre une suite répétitive binaire  Algorithmes autres que la couleur |