PROGRESSION/PROGRAMMATION MATH **PS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1ère Période****Septembre - Octobre** | **2ème Période****Novembre – Décembre** | **3ème Période****Janvier – Février** | **4ème Période****Mars – Avril** | **5ème Période****Mai - Juin** |
|  | **CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE** |
| **Découvrir les formes et les grandeurs** | Trier des objets selon leurs couleursRéaliser des encastrements simples de 4 pièces avec modèle dessousJouer avec des jeux de construction librement | Apparier des solides géométriques (formes 3D) à l’aide des boîtes à toucherTrier du matériel de la classeClasser par couleur, par formeReconnaître et nommer le rondComparer des objets selon leur taille (petit / grand)Réaliser des encastrements simples de 5 à 10 pièces sans modèle dessous | Apparier un solide avec une ou plusieurs de ses faces (ex : boîtes à formes)Trier selon la forme et la couleurRéaliser des puzzles de 2 à 6 pièces aux contours réguliers avec modèle dessous | Reconnaître et nommer des formes géométriques simples (rond, carré, triangle)Ranger par ordre de taille (petit / moyen / grand)Apparier des solides géométriques identiques par la forme et par la tailleRéaliser des puzzles de 2 à 6 pièces aux contours irréguliers avec modèle dessous | Reproduire des assemblages de formes (Triolo, aimants)Réaliser des puzzles de 2 à 9 pièces aux contours irréguliers avec modèle dessousRanger des objets selon un critère de taille, de contenance+ Reproduire des formes planes avec gabarit |
| **Approcher les quantités et les nombres** | Faire des jeux de doigtsEstimer des quantités (beaucoup / pas beaucoup)Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 2 à partir de comptines numériques | Comparer le nombre d’enfants absentsMettre en correspondance (sensibiliser) le nombre d’absents et la constellation correspondanteAssocier différentes représentations des nombres 1 et 2Mémoriser de petites quantités (1 et 2)Réaliser une collection d’objets identique à une autreRéaliser une distribution (mettre la table)Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 3 à partir de comptines numériques | Compter le nombre d’enfants absentsMettre en correspondance le nombre d’absents et la constellation correspondanteMémoriser les collections – témoins de doigts de 1 à 3 Exprimer de petites quantités (jusqu’à 3)Compléter des collections pour atteindre un nombre donnéConstruire une collection de 1 à 3 objetsDécomposer le nombre 3Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 6 à partir de comptines numériques | Compter le nombre d’enfants absentsMettre en correspondance le nombre d’absents et la constellation correspondanceRésoudre un problème portant sur les quantitésReconnaître de petites quantités (1 à 3)Exprimer de petites quantités (1 à 3)Comparer des collections (nombre de filles, de garçons présents dans la classe) en utilisant les termes « plus que » / « moins que » / « autant que »Réciter la suite orale des nombres jusqu’à 10 à partir de comptines numériquesRéciter la comptine numérique 10 | Compter le nombre d’enfants absentsMettre en correspondance le nombre d’absents et la constellation correspondanteRésoudre des problèmes portant sur les quantités (2 à 4)Exprimer de petites quantités (1 à 4)Réaliser une collection équipotente à une autre éloignée du modèleRéciter la comptine numérique jusqu’à 10Construire une collection de doigts qui a autant d’éléments qu’une constellation du dé |
| **Développer sa pensée logique** | Trier, classer des objets en fonction d’une propriété donnée (couleurs, formes…) et / ou selon un critère donné | Résoudre des problèmes pour chercher (ex : objets gigognes)Tri et algorithmes à 2 éléments | Situer des objets entre eux : découvrir la notion d’ordreReproduire une suite d’objets : reproduire une suite finie d’images et des images séquentielles et repérer l’ordre des objets dans une suiteTri et algorithme à 2 éléments | Poursuivre une suite répétitive binaireAlgorithmes autres que la couleur |