**Une séquence d’EPS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titre de la séquence :** | Période : |
| **Compétence spécifique :** | Nb de séances : |
| **Objectifs de la séquence :** | Niveau : |
| **Objectifs langagiers :**  | Cycle : |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Séance  | Phase d’apprentissage | objectifs | Situations/jeu | Matériels/dispositif |
| 1 ou 2 | découverte | Créer des situations pour amener les élèves à **entrer** **dans l’activité** : oser agir, mise en place des **règles d’or** |  |  |
| 3 | Evaluation diagnostique | **Repérer ce que les élèves savent faire** dans les différents pôles cognitif, moteur, intellectuel et langagier |  |  |
| 4 | apprentissage | Apprendre à + verbe d’action |  |  |
| 5 | apprentissage | Apprendre à + verbe d’action |  |  |
| 6 | apprentissage | Apprendre à + verbe d’action |  |  |
| 7 | Evaluation formative | Evaluation formative sur les actions mises en œuvre par les élèves : **mesurer ses progrès** |  |  |
| 8 | apprentissage | Apprendre à + verbe d’action |  |  |
| 9 | apprentissage | Apprendre à + verbe d’action |  |  |
| 10 | Evaluation finale | **Mesurer les progrès** des élèves dans un contexte de défi , proche de la discipline de référence | Match, course, représentation, … |  |
|  | Liaison interdisciplinaire | Maîtrise de la langue/Mathématiques/Education civique et morale/Sciences/LVE |  |  |
|  | Aboutissement du projet | Tournoi, rencontre, …. |  |  |