

Accueil des PES, contractuels et enseignants nouvellement nommés

Mme Kiné GUEYE PEMF
Circonscription Kourou 2 Sinnamary Iracoubo

Constats

- ▶ **Les difficultés concernent les dimensions pédagogiques, administratives, matérielles et bien sûr relationnelles.**
- ▶ **parfois une opposition générationnelle**
- ▶ **Relation entre degré d'intégration lors de la première année et engagement et satisfaction du stagiaire**

Une vigilance toute particulière

- ▶ La qualité de l'accueil prédétermine la réussite de leur intégration dans l'établissement et plus largement dans l'académie.
- ▶ C'est un enjeu
- ▶ pour la continuité des apprentissages dans l'établissement,
- ▶ la formation du nouveau collègue.
- ▶ limiter les points d'inquiétude des nouveaux personnels
- ▶ favoriser la stabilité des équipes.

Pourtant :



- ▶ Une quasi absence de dispositif formalisé d'accueil des débutants par les directeurs

PREMIER CONTACT

- ▶ **L'installation matérielle de l'agent**
- ▶ **Prévoir un temps d'échange de parole, misez sur la convivialité dès la pré rentrée.**

un « kit » d'accueil ou vademecum de prise de fonction

- ▶ Livret d'accueil s'il existe (le créer ?)
- ▶ – Règlement intérieur
- ▶ – Charte de la laïcité à l'École
- ▶ – Projet d'école
- ▶ – Différents dispositifs (APC, PPRE, devoirs faits, stages de réussite, accompagnement éducatif, etc)
- ▶ – Différents documents-types ou procédures en usage dans l'école et modalités de leur mise en œuvre
- ▶ – Consignes relatives à la sécurité (évacuation incendie, exercice intrusion...), surveillance de récréation, consignes et documents à remplir lors de sorties.

un « kit » d'accueil ou vademecum de prise de fonction

- ▶ – Plan de l'établissement, les espaces ou structures dédiées (bibliothèque , salle informatique , salle de motricité, ...)
- ▶ – Trombinoscopes divers
- ▶ – Répertoire téléphonique ou mail (IEN, CPC, Directeur, enseignants (avec leur accord), psychologue scolaire, infirmière scolaire
- ▶ La posture professionnelle : tenue vestimentaire, langage courant à soutenu, bienveillance, empathie, la relation aux parents, aux collègues.
- ▶ La pédagogie : la réussite de tous les élèves, différenciation pédagogique , le travail en projet, les progressions d'école, de cycle ...

Une vigilance particulière en début d'exercice :

- ▶ L'attention doit être portée sur l'intégration du professeur parmi l'équipe enseignante et la vie dans la classe.
- ▶ Plusieurs signes peuvent alerter sur une éventuelle difficulté professionnelle : absentéisme,
- ▶ retards fréquents,
- ▶ personnel fuyant,
- ▶ de nombreuses exclusions d'élèves,
- ▶ colère (cris) ,
- ▶ apathie (posture continuellement assise)

La procédure d'alerte

- ▶ – Rencontrer l'enseignant
- ▶ – En concertation, mettre en place un accompagnement ponctuel ou temporaire par des enseignants de l'établissement ou par le directeur
- ▶ - Solliciter une visite conseil auprès de l'IEN qui délèguera dans un premier temps aux CPC et PEMF,
- ▶ - Nouvelle rencontre avec l'enseignant l'informant d'un rapport rédigé au préalable sur sa manière de servir.

Conclusion

- ▶ **L'accompagnement doit poursuivre l'accueil**
- ▶ **l'échange autour des gestes professionnels**
- ▶ **améliorer la gestion des classes et du conflit**
- ▶ **amorcer une réflexion pédagogique à l'échelle de l'établissement.**
- ▶ **contribuer à l'amélioration du climat scolaire**
- ▶ **la réussite et à l'épanouissement de tous.**

Sources

- ▶ http://cache.media.education.gouv.fr/file/1_2017/53/3/Circulaire_2017-064_-_Guide_d_accueil_des_nouveaux_enseignants-1_800533.pdf
- ▶ <https://journals.openedition.org/ries/5824>



▶ **MERCI DE
VOTRE
ATTENTION !**