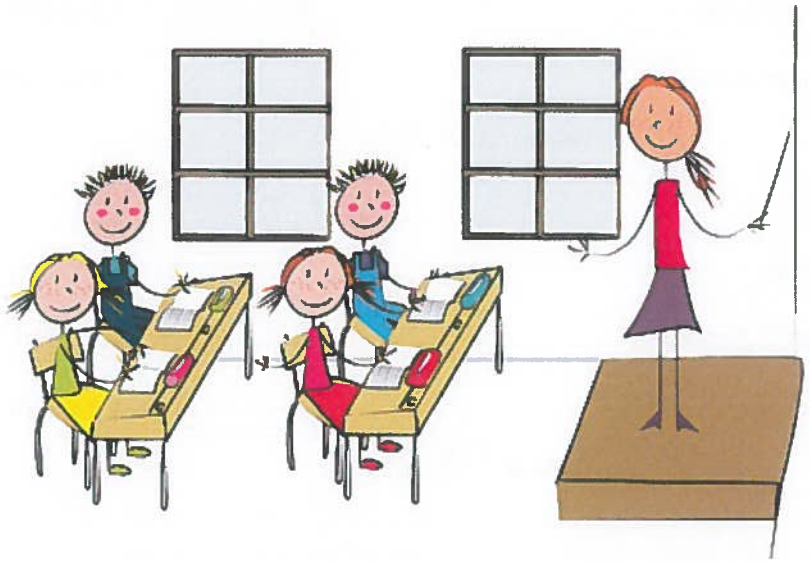
EVALUATION DIAGNOSTIQUE DE DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE

CYCLE 3

FRANCAIS



NIVEAU 3 : CM2

NOM :.....

PRENOM :.....

LECTURE

Compétence: Identifier les personnages

Exercice 1: Lis le texte attentivement.

Dès l'âge de dix ans, ce petit garçon était seul au monde. Il venait de perdre ses parents et ne possédait pas un sou. Ils lui avaient laissé en mourant une fortune si maigre qu'ellepouvait se résumer à quasiment rien.

Déjà dans le pays, on le surnommait Jambes Rouges. Plus le vent du Nord soufflait fort, plus ses jambes devenaient rouges, car il ne possédait pas même une paire de chaussettes. Au lieu de lui en offrir, les gens se moquaient de lui.

Entoure ce que représente chacun des pronoms soulignés pris dans le texte.

Ils (l.2)	Le petit garçon Une fortune Des parents	ITEM 1 1 9 0	Elle (l.3)	La fille Le petit garçon Une fortune	ITEM 2 1 9 0
Le (l.4)	Le pays Le petit garçon Un sou	ITEM 3 1 9 0	Il (l.5)	Jambes Rouges Le vent du Nord Le pays	ITEM 4 1 9 0
En (l.6)	Les gens Une paire de chaussettes Jambes Rouges	ITEM 5 1 9 0	Lui (l.6)	Jambes Rouges Les gens Une paire de chaussettes	ITEM 6 1 9 0

LECTURE

Compétence: Anticiper et saisir la structure d'un texte

Exercice 2: Voici un texte dont les différentes parties sont en désordre. Retrouve l'ordre qui convient.

A. Le coq s'en alla donc vite dehors se cacher derrière le tas de paille. La femme le chercha longtemps, longtemps.

B. Un jour, l'homme dit à sa femme :

C. « Homme, je ne trouve pas le coq.

D. Commère Oie, va vite te cacher dehors, avec le Coq, derrière le tas de paille. Je viens d'entendre la femme dire à l'homme : « Homme, je ne trouve pas le Coq. » Alors, l'homme a répondu : « Et bien, femme, il faut tuer l'oie »

E. « Femme, c'est demain Carnaval. Il faut tuer le Coq.

F. Il y avait une fois, un homme et une femme qui avaient un chat, un coq, une oie et un mouton.

G. Le chat écoutait, couché près du feu. Aussitôt, il alla trouver l'Oie.

H. Compère Coq va vite te cacher dehors derrière le tas de paille. Je viens d'entendre l'homme dire à la femme : « Femme, c'est demain Carnaval, il faut tuer le coq. »

I. Le chat écoutait, couché près du feu. Aussitôt, il alla trouver le Coq.

J. -Eh bien, femme, il faut tuer l'Oie. »

Ne réécris pas le texte. Ecris seulement les dix lettres dans l'ordre que tu as retrouvé.

ITEM 7

1	3	9	0

LECTURE

Compétence: Mobiliser toutes les informations déjà recueillies pour prévoir au mieux l'information à venir

Exercice 3: Des mots ont disparu ! Lis pour retrouver les mots qui manquent.
Attention, écris un seul mot pour chaque numéro.

Un réveil difficile

Le réveil sonne : c'est l'heure de se lever. Michel est encore fatigué. Il n'a pas envie de se lever. Il baille, il s'étire, se retourne, se cache à nouveau sous les ___1___ et dort encore un___2___.

Maman s'inquiète, entre dans la ___3___ et appelle ___4___ qui fait semblant de ne ___5___ l'entendre. Elle s'approche de l'enfant et ___6___ secoue. Michel n'est pas très content mais il se décide enfin à se lever et s'avance péniblement vers la salle de ___7___. Il se ___8___ le visage avec le gant de toilette et cherche sa brosse à ___9___. Sa toilette ___10___, il court s'habiller car l'heure d'aller à l'école approche.

Ecris les mots que tu as retrouvés en face de chaque numéro correspondant.

1 : _____ 2 : _____

3 : _____ 4 : _____

5 : _____ 6 : _____

7 : _____ 8 : _____

9 : _____ 10 : _____

ITEM 8	1	9	0	**ITEM 9**	1	9	0	**ITEM 10**	1	9	0	**ITEM 11**	1	9	0	**ITEM 12**	1	9	0
ITEM 13	1	9	0	**ITEM 14**	1	9	0	**ITEM 15**	1	9	0	**ITEM 16**	1	9	0	**ITEM 17**	1	9	0

LECTURE

Compétence: Tirer des informations d'un texte après lecture

Ils ont marché sur la Lune.

« Ici la base de la tranquillité, l'Aigle a atterri. »
Ces mots sont historiques. Le dimanche 20 juillet 1969, à 21h30, heure française, un engin spatial baptisé EAGLE (Aigle) se posait sur la Lune et réalisait un des plus vieux rêves de l'Humanité. A bord, trois hommes : Neil Armstrong, Edwin Aldrin et Michael Collins. De la fenêtre de leur engin, les astronautes américains contemplent la nouvelle planète. Cela ressemble à une collection de roches de toutes les formes et c'est gris. Un des astronautes déclare à la façon d'un touriste : « Nous avons d'ici une vue magnifique de la Terre ! »

Reste désormais à poser le pied sur la Lune. Les astronautes enfilent leur combinaison spatiale puis Armstrong ouvre le sas de sortie, s'avance, fixe un instant ce monde inconnu qu'il va découvrir, puis commence à descendre l'échelle. Une caméra enregistre pour le monde entier, en direct, ces images extraordinaires. A la façon d'un baigneur mesurant la température de l'eau, Armstrong tâte délicatement l'échelle. Il se décide. Son pied gauche alunit, le droit suit. Armstrong prononce alors cette phrase : « C'est un petit pas pour l'homme, mais c'est un pas de géant pour l'Humanité. »

<u>Exercice 4 : Mets une croix pour indiquer la bonne réponse.</u>

De quelle nationalité sont les astronautes ?
☐française
☐russe
☐américaine
ITEM 18 1 9 0

Quel est le nom de l'engin spatial ?
☐Eagle
☐ Spoutnik
☐Vostok
ITEM 19 1 9 0

En quelle année le premier homme a-t-il marché sur la Lune ?
☐ 1789
☐ 1969
☐ 1989
ITEM 20 1 9 0

Combien y avait-il d'astronautes à bord de l'engin
☐ 1
☐ 2
☐ 3
ITEM 21 1 9 0

Trouve-t-on de la végétation sur la Lune ?
☐oui
☐non
☐je ne sais pas
ITEM 22 1 9 0

De la Lune, peut-on voir la Terre ?
☐oui
☐non
☐je ne sais pas
ITEM 23 1 9 0

Quel pied Armstrong pose-t-il en premier sur la Lune ?
☐droit
☐gauche
☐je ne sais pas
ITEM 24 1 9 0

Pour marcher sur la Lune, les astronautes ont-ils besoin d'un équipement spécial ?
☐oui
☐non
☐je ne sais pas
ITEM 25 1 9 0

LECTURE

Compétence: Exprimer l'image ou l'idée qu'évoque le texte

Exercice 5 : Choisis la phrase qui résume le mieux le petit texte. Mets une croix dans la case correspondante.

Une jolie petite maison aux volets verts, près de la mairie de Mana, a été entièrement détruite par un incendie qui s'est brusquement déclaré lundi soir vers 21h30.

1. ☐ Il y a une jolie petite maison près de la mairie de Mana.
2. ☐ Un incendie s'est déclaré.
3. ☐ Une maison a été détruite par le feu à Mana.

ITEM 26 | 1 | 9 | 0 |

Dimanche après-midi vers 17h45, au lieu-dit « Savane Matiti », Mr J. Lucas qui labourait ses terres a été subitement pris d'un malaise qui l'a fait chuter de son tracteur acheté la veille à Cayenne.

1. ☐ Mr Lucas a eu un malaise sur son tracteur.
2. ☐ Le tracteur de Mr Lucas est neuf.
3. ☐ Mr Lucas a labouré dimanche après-midi.

ITEM 27 | 1 | 9 | 0 |

ORTHOGRAPHE

Compétence: Copier un texte sans erreur en un temps donné

Exercice 1: Copie le texte suivant sur les lignes.

Bientôt endormi, il rêva de l'Afrique, de sa jeunesse, des longues plages dorées, des plages éclatantes qu'elles font mal aux yeux, des grandes montagnes brunes. Toutes ses nuits, il les passait sur cette côte africaine; le mugissement des vagues emplissait ses rêves, et il voyait les pirogues de nègres courir sous les brisants.

L'odeur de goudron et d'étoupe que l'on sent sur les ponts de bateaux parfumait son sommeil. A l'aurore, c'est l'odeur même de l'Afrique que la brise de sa terre lui apportait.

Ernest HEMINGWAY
Le vieil homme et la mer.

ITEM 28 1 9 0

ORTHOGRAPHE

Compétence: Orthographier les principaux homonymes grammaticaux

Exercice 2: Entoure chaque fois parmi les deux propositions celle qui est la bonne.

Notre équipe [s'est / sait] bien défendue **ITEM 29** 1 9 0

Qu'est ce que je [mais / mets] pour aller en forêt? **ITEM 30** 1 9 0

[On / Ont] n'a rien entendu. **ITEM 31** 1 9 0

La nuit, tous les chats [son / sont] gris. **ITEM 32** 1 9 0

ORTHOGRAPHE

Compétence: Écrire sous la dictée un court texte en respectant la correspondance graphie/phonie

Exercice 3: Dictée

ITEM 33 | 1 | 3 | 9 | 0 |

ITEM 34 | 1 | 3 | 9 | 0 |

Compétence: maîtriser les règles d'accord

Exercice 4 : Lis le texte.

Le pompier arrive trop tard. Courageux, il

se précipite vers la case, mais ne réussit

pas à éteindre le feu impressionnant.

Les pompiers

les

les flammes

Réécris ce texte en remplaçant les mots soulignés par ceux qui sont en face (Attention aux accords !).

ITEM 35 | 1 | 3 | 9 | 0 |

ORTHOGRAPHE

Compétence : Orthographier correctement les mots d'usage courant donnés notamment par les échelles de fréquence

Exercice 5 : Ecris les mots qui te sont dictés par le maître.

1 : _____ 2 : _____

3 : _____ 4 : _____

5 : _____ 6 : _____

7 : _____ 8 : _____

9 : _____ 10 : _____

ITEM 36 1 9 0

ITEM 37 1 9 0

ITEM 38 1 9 0

ITEM 39 1 9 0

ITEM 40 1 9 0

ITEM 41 1 9 0

ITEM 43 1 9 0

ITEM 43 1 9 0

ITEM 44 1 9 0

ITEM 45 1 9 0

10

GRAMMAIRE

Compétence : Reconnaître différents types de phrases

Exercice 1 : Lis le texte attentivement.

Hé! Ça suffit Morty ! Nous faisons peur à César. Il s'agite comme un sous-marin qui a perdu sa boussole.

- Qu'est-ce qu'il fait?
- Je ne sais pas trop. Il monte et redescend sans arrêt. Viens voir. Je ne trouve pas ça rassurant.
- Qu'est-ce qu'on va faire?

Relève deux phrases qui posent des questions :

_____

_____

ITEM 46 | 1 | 9 | 0 |

Relève une phrase qui exprime un ordre : _____

ITEM 47 | 1 | 9 | 0 |

Relève une phrase négative : _____

ITEM 48 | 1 | 9 | 0 |

Compétence : Produire des phrases de différents types et formes

Exercice 2 : Transforme la phrase suivante de façon à ce que la maitresse s'adresse à ses élèves :

Tais-toi !

_____

ITEM 49 | 1 | 9 | 0 |

Exercice 3 : Transforme la phrase suivante en phrase interrogative

Le grage est un serpent dangereux.

_____

ITEM 50 | 1 | 9 | 0 |

Exercice 4 : Ecris la phrase suivante à la forme négative **Allumez le feu**

_____

ITEM 51 | 1 | 9 | 0 |

GRAMMAIRE

Compétence : Ponctuer correctement un texte

Exercice 3 : Place la ponctuation du texte. Suis bien les indications.

Il manque 4 points, 2 points d'interrogation, 6 virgules. ITEM 52 | 1 | 3 | 9 | 0 |

Il est tard Je m'en aperçois tout d'un coup Combien y a-t-il de temps que je suis dans ce livre Quelle heure est-il

Je ne sais pas mais voyons si je peux lire encore Je frotte mes yeux je tends mon regard les lettres s'effacent les lignes se mêlent je saisis le coin d'un mot puis plus rien.

Compétence : Utiliser correctement les déterminants et les pronoms personnels

Exercice 4 : Lis attentivement le texte puis entoure, dans chaque cadre, le mot qui convient.

Marc possédait un joli perroquet vert.

Un jour, [un / le / leur] perroquet disparut.

ITEM 53 | 1 | 9 | 0 |

Il l'avait posé sur [une / cet / ces] branche pour [la / lui / le] promener.

ITEM 54 | 1 | 9 | 0 |

Il s'absenta une minute. Quand [elle / on / il] revint, plus [de / son / le] perroquet.

ITEM 55 | 1 | 9 | 0 |

GRAMMAIRE

Compétence : Identifier les modes et les temps usuels des verbes

Exercice 5 : Relie la phrase à l'étiquette qui convient.

Depuis plusieurs jours, il pleut.	▪	
Ils arriveront par le prochain avion.	▪	▪ Présent de l'indicatif
Ton père ne sera pas content de ton carnet!	▪	▪ Futur de l'indicatif
Georges, bois ton lait!	▪	▪ Imparfait de l'indicatif
Cette fleur a une odeur repoussante.	▪	▪ Présent de l'impératif
Les enfants s'amusaient bien dans la cour.	▪	

ITEM 56

1	3	9	0

Compétence : Utiliser à bon escient les modes et les temps usuels des verbes

Exercice 6 : Ecris les verbes entre parenthèses au temps qui convient.

Quand j'(être) _____ petit, je me souviens que le manguier du père Alphonse (attirer) _____ tous les enfants du quartier.

De nos jours, il n'y (avoir) _____ plus de manguiers et on (retrouver) _____ à la place un parking.

Quand je (être) _____ grand je (garer) _____ peut-être ma voiture à cet endroit !

ITEM 57

1	3	9	0

VOCABULAIRE

Compétence : Distinguer grâce au contexte des mots de sens proche.

Exercice 1 : Relie chaque verbe « avoir »par son synonyme qui convient.

Avoir une montre	▪	▪ obtenir
Avoir un pull	▪	▪porter
Avoir un cadeau	▪	▪ posséder
Avoir un diplôme	▪	▪ recevoir

ITEM 58 | 1 | 3 | 9 | 0 |

Compétence : Distinguer grâce au contexte le sens propre et le sens figuré.

Exercice 2 : Dans les phrases suivantes, indique si les mots soulignés sont employés au sens propre (**P**) ou au sens figuré (**F**).

Cet homme a un sale caractère. (____)

Il est rentré avec ses chaussures sales. (____)

La nuit tombe vers 19h en Guyane. (____)

Philippe est tombé dans la boue. (____)

Quand il fait froid la nuit, ma maman me couvre. (____)

Les cris des élèves couvrent la voix de la maîtresse. (____)

ITEM 59 | 1 | 3 | 9 | 0 |

VOCABULAIRE

Compétence : Distinguer grâce au contexte des homonymes.

Exercice 3 : Dans chaque cadre, entoure la bonne proposition.

Une fourmi de dix-huit | mettre / mètres / maîtres | , ça n'existe pas !

ITEM 60 1 9 0

Compère tigre, où | cour / court / cours | -tu si vite ?

ITEM 61 1 9 0

Beurk ! Il faut toujours qu'il ramasse des | vers / verres / Verts | de terre.

ITEM 62 1 9 0

Nous avons rencontré le | mer / maire / Mère | de Matoury

ITEM 63 1 9 0

PRODUCTION D'ECRITS

Compétence : Exploiter la structure d'un poème.

Exercice 1 : Lis plusieurs fois le poème « Tu dis ».
Ecris à ton tour un poème en suivant ce modèle. A toi de trouver de bonnes idées.

Tu dis.

Tu dis SABLE	Tu dis.....
et déjà	et déjà
la mer est à tes pieds	.....
Tu dis FORET	Tu dis.....
et déjà	et déjà
les arbres te tendent les bras	.....
Tu dis COLLINE	.....
et déjà le sentier court avec toi vers les	.....
sommets	.....
Tu dis POEME	.....
et déjà les mots volent et dansent	.....
comme étincelles dans la cheminée	.....

Joseph-Paul SHENEID

ITEM 64 1 9 0

PRODUCTION D'ECRITS

Compétence : Écrire un texte.

Exercice 2 : Tu reviens de vacances que tu as passées en commune (St Laurent, Iracoubo, Maripasoula, Surinam...) chez tes cousins. Raconte à ta mère l'une des aventures qui t'as le plus marquées.

ITEM 65 1 9 0

ITEM 66 1 9 0

ITEM 67 1 9 0

PRODUCTION D'ECRITS

Compétence : Écrire un texte.

Exercice 3 : A partir de l'image, raconte ce qui s'est passé avant que la petite fille ne gagne la course

ITEM 68 1 9 0

ITEM 69 1 9 0

ITEM 70 1 9 0

PASSATION EVALUATION FRANCAIS DEBUT CM2

Lecture

Exercice 1 : 1 sibonne réponse
Exercice 2 : 1 si OK, si + de 3 erreurs =>3, sinon 9
Exercice 3 : 1 sibonne réponse (l'orthographe ne compte pas)
Exercice 4 : 1 si bonne réponse
Exercice 5 : 1 si bonne réponse

Orthographe

Exercice 1 : 1 si OK, si + de 3 erreurs =>3, sinon 9
Exercice 2 : 1 si bonne réponse
Exercice 3 : Dictée

« Et deux ans plus tard, il est vraiment venu. Avec sa femme, une charmante Normande, et leurs trois enfants dont l'aîné avait une douzaine d'années. Et comme convenu, je les ai emmenés à Iracoubo. Le fleuve, l'église, la mairie, le marché... L'école, où il n'est jamais allé... Nous avons mangé une pimentade de machoiran avec du couac, et j'ai acheté de bonsjus aux enfants. »

Item 33 : Conjugaison (5 ou 6 OK =>1, 3=>3, moins que 3=>0)
Item 34 : Mots invariables (5 ou 6 OK =>1, 3=>3, moins que 3=>0)

Exercice 4 : Si 5 ou 6 OK => 1, 3=> 3, moins que 3=>0
Exercice 5 :

1. auparavant	2.aussitôt	3. cependant	4. dorénavant
5. longtemps	6. parfois	7. pourtant	8. quelquefois
9. quand	10. souvent		

1 si bonne réponse

Grammaire

Exercice 1 :
Item 46 : 1 si les deux phrases sont écrites
Item 47 et 48 : 1 si bonne réponse
Exercice 2 : 1 si bonne réponse
Exercice 3 : Si 10, 11 ou 12 OK => 1. Si 5, 6 ou 7 OK =>3. Si moins de 4 =>0
Exercice 4 : 1 si bonne réponse
Exercice 5 : Si 5 ou 6 OK => 1.Si 3 OK=>3
Exercice 6 : Si 5 ou 6 OK => 1.Si 3 OK=>3

Vocabulaire

Exercice 1 : 4 OK=> 1 sinon 2 OK=> 3
Exercice 2 : Si 5 ou 6 OK =>1 sinon 3 OK=>3
Exercice 3 : 1 si bonne réponse

Production d'écrits

Exercice 1 : 1 si consigne respectée

Exercice 2 :

Item 64 : respect du thème OK =>1

Item 65 : cohérence OK =>1

Item 66 : respect du temps OK =>1

Item 66 : logique des connecteurs temporels OK =>1

Exercice 3 :

Item 67 : un court texte narratif est produit =>1

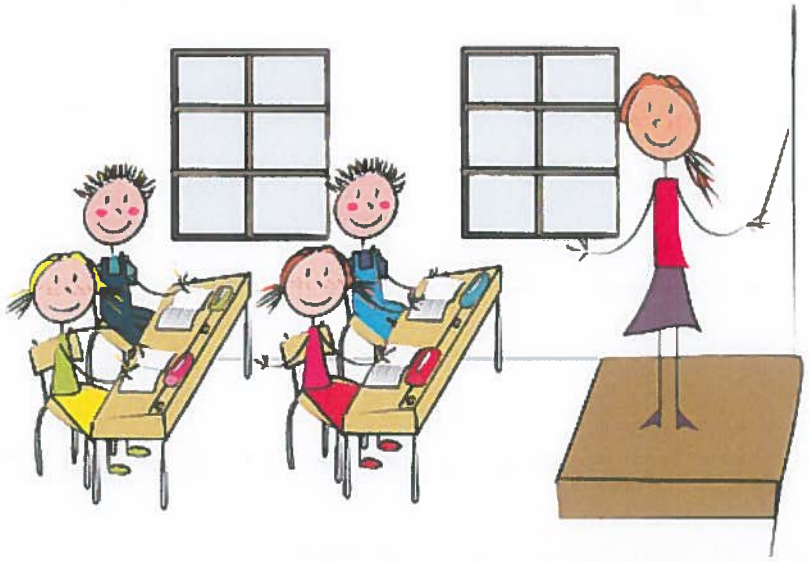
Item 68 : la suite logique des évènements est respectée =>1

Item 70 : le texte est rythmé grâce à une ponctuation adéquate =>1

EVALUATION DIAGNOSTIQUE DE DEBUT D'ANNEE SCOLAIRE

CYCLE 3

MATHEMATIQUES



NIVEAU 3 : CM2

NOM :.....

PRENOM :.....

NUMERATION

Compétence: Maîtriser l'écriture littérale des nombres entiers

Exercice 1: Ecris les nombres en lettres.

1 = ... 2 = ... 3 = ... 4 = ...

5 = ... 6 = ... 7 = ... 8 = ...

9 = ... 10 = ... 11 = ... 12 = ...

13 = ... 14 = ... 15 = ... 16 = ...

20 = ... 30 = ... 40 = ... 50 = ...

60 = ... 70 = ... 80 = ...

100 = ... 200 = ... 1000 = ...

1 000 000 = ...

ITEM 1 ..... / 27

Compétence: Lire et écrire les nombres entiers (jusqu'à 7 chiffres)

Exercice 2: Ecris les nombres dictés par le maître.

ITEM 2 ..... / 6

Compétence: Lire et écrire les nombres décimaux (1 chiffre après la virgule)

Exercice 3: Ecris les nombres dictés par le maître.

ITEM3 ..... / 5

NUMERATION

Compétence: Connaître la signification des chiffres composant un nombre à virgule

Exercice 4 : Complète les phrases.

Dans le nombre 876,92 la partie décimale est ..... et la partie entière est .....

Le chiffre des dixièmes est .....

ITEM 4 ..... / 3

Compétence: Comparer les nombres entiers

Exercice 5 : Complète par < ou > ou encore =.

752 ..... 7520 381390 ..... 38139 10345 10345

ITEM 5 ..... / 3

Compétence: Comparer les nombres décimaux

Exercice 6 : Complète par < ou >.

49,3 ..... 101,9 2250,6 ..... 2250,8 547,4 447,4

ITEM 6 ..... / 3

NUMERATION

Compétence: Ranger les nombres entiers

Exercice 7 : Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

70 932	72450	702 423	823 123	7345	83152

ITEM 7 | 1 | 3 | 9 | 0 |

Exercice 8 : Range les nombres suivants dans l'ordre décroissant.

8932	8 324 123	84 930	89430	83 325	8 923 000

ITEM 8 | 1 | 3 | 9 | 0 |

Compétence: Ranger les nombres décimaux

Exercice 9 : Range les nombres suivants dans l'ordre croissant.

ITEM 9 | 1 | 9 | 0 |

Compétence: Décomposer un nombre entier

Exercice 10 : Complète.

47 003 = (.....) + (.....) + (.....)

ITEM 10..... / 3

NUMERATION

Compétence: Associer un nombre décimal à sa fraction usuelle

Exercice 11 : Relie les nombres qui sont identiques.

0,013	▪	▪ $\frac{13}{10}$
1,3	▪	▪ $\frac{13}{1000}$
0,13	▪	▪ $\frac{13}{100}$

ITEM 11..... / 3

CALCUL

Compétence: Maîtriser la technique opératoire de l'addition

Exercice 1 : Pose et effectue.

4284 + 5678 = ...

347 + 2263 + 45 = ...

24,7 + 85,2 = ...

ITEM 12..... / 3

Compétence: Identifier les situations qui relèvent de cette opération

Exercice 2 : Résous le problème.

Nadine a apporté 7 stylos. Sa copine Josiane, elle, a apporté 11 stylos de plus que Nadine.
Combien de stylos Josiane a-t-elle ?

ITEM 13 1 9 0
ITEM 14 1 9 0

CALCUL

Compétence: Maîtriser la technique opératoire de la soustraction

Exercice 3 : Pose et effectue.

9647 – 1023 = ...

4658 – 2371 = ...

537,4 – 15,3 = ...

ITEM 15..... / 3

Compétence: Identifier les situations qui relèvent de cette opération

Exercice 4 : Résous le problème.

La maman de Nathalie lui a donné 250€ pour acheter son matériel scolaire.
Elle a dépensé 170€.
Combien lui reste-t-il ?

ITEM 16	1	9	0
ITEM 17	1	9	0

CALCUL

Compétence: Maîtriser la technique opératoire de la multiplication

Exercice 5 : Pose et effectue.

210 x 36 = ...
8354 x 172 = ...
38,2 x 2 = ...

ITEM 18 ..... / 3

Compétence: Identifier les situations qui relèvent de cette opération

Exercice 6 : Résous le problème.

Dans la classe de CM2, il y a 24 élèves. Le premier jour de classe, le maître ramasse le matériel. Chaque élève lui remet 6 cahiers.
Combien de cahiers le maitre rangera-t-il dans l'armoire.

ITEM 19 | 1 | 9 | 0 |
ITEM 20 | 1 | 9 | 0 |

Compétence : Multiplier les nombres entiers par 10, 100 et 1000

Exercice 7 : Ecris le résultat.

674 x 10 = ... 235 x 100=..... 34 x 1000 = ...

ITEM 21..... / 3

CALCUL

Compétence: Maîtriser la technique opératoire de la division

Exercice 8 : Pose et effectue.

84 : 6 =.....

250 : 5 = ...

ITEM 22..... / 2

Compétence: Trouver le double et la moitié d'un nombre

Exercice 9 : Relie chaque nombre à son double.

35	▪	▪ 50
50	▪	▪ 400
200	▪	▪ 70
25	▪	▪ 100

ITEM 23 ..... / 4

Exercice 10 : Relie chaque nombre à sa moitié.

24	▪	▪ 30
60	▪	▪ 25
50	▪	▪ 12
150	▪	▪ 75

ITEM 24 ..... / 4

PROBLEME

Compétence : Choisir les données utiles à la résolution d'un problème
Compétence : Résoudre un problème mettant en œuvre plusieurs opérations

Exercice 1 : Résous le problème suivant.

Madame Durant a acheté :

- deux cahiers à 5€ chacun
- trois stylos à 2€ pièce
- un classeur.

Elle a payé 21€.
Quel est le prix du classeur ?

ITEM 25	1	9	0
ITEM 26	1	9	0

MESURE

Compétence : Connaître les rapports qui existent entre les unités de mesure de longueur

Exercice 1 : Complète en faisant bien attention à l'unité de mesure.

1 km = ...m

1dm = ...cm

10 m = ...cm

10 mm = cm

ITEM 27..... / 4

Compétence : Connaître les rapports qui existent entre les unités de mesure de durée

Exercice 2 : Complète en faisant bien attention à l'unité de mesure. (s = seconde, min = minute, h = heure).

70 s = ...min.....s

3600 s = ...h.....s

1 jour = ...h

48 h = ...jours

ITEM 28 ..... / 4

Compétence : Connaître les rapports qui existent entre les unités de mesure de masse

Exercice 3 : Complète en faisant bien attention à l'unité de mesure.

2 kg = ...g

75 g = ...cg

1000 g = ...kg

ITEM 29..... / 3

MESURE

Compétence : Connaitre les rapports qui existent entre les unités de mesure de capacité

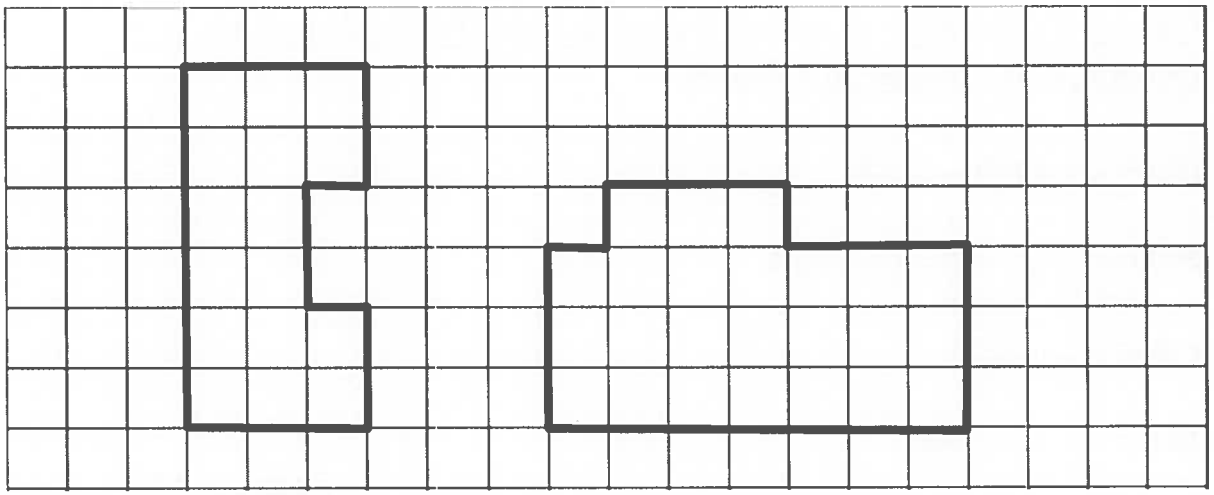
Exercice 4 : Complète en faisant bien attention à l'unité de mesure.

3L = ...cL 50 cL = 500..... 10 dL = ...L

ITEM 30..... / 3

Compétence : Maitriser les notions d'aire et de périmètre

Exercice 5 : Observe les deux figures.



Trace, sur chaque figure, le périmètre en rouge et l'aire en vert

ITEM 31 | 1 | 9 | 0 | **ITEM 32** | 1 | 9 | 0 |

Entoure la bonne réponse dans chaque colonne

- L'aire de la figure A est la plus grande
- Les figures A et B ont la même aire
- L'aire de la figure B est la plus grande

-Le périmètre de la figure A est le plus grand
- Les figures A et B ont le même périmètre
- Le périmètre de la figure B est le plus grand

ITEM 33 | 1 | 9 | 0 |

GEOMETRIE

Compétence : Utiliser les outils visuels pour construire quelques figures planes
Connaître le vocabulaire lié aux différentes figures

Exercice 1 : Trace un carré de 5cm de coté. Trace ses diagonales.

ITEM 34	1	9	0
ITEM 35	1	9	0

Exercice 2 : Trace un cercle de 2 cm de rayon. Trace 2 diamètres.

ITEM 36	1	9	0
ITEM 37	1	9	0

GEOMETRIE

Compétence : Utiliser les outils visuels pour construire quelques figures planes
Connaitre le vocabulaire lié aux différentes figures

Exercice 3 : Trace un triangle ayant ses trois côtés égaux.

ITEM 38 | 1 | 9 | 0 |

Exercice 4 : Trace deux droites parallèles

ITEM 39 | 1 | 9 | 0 |

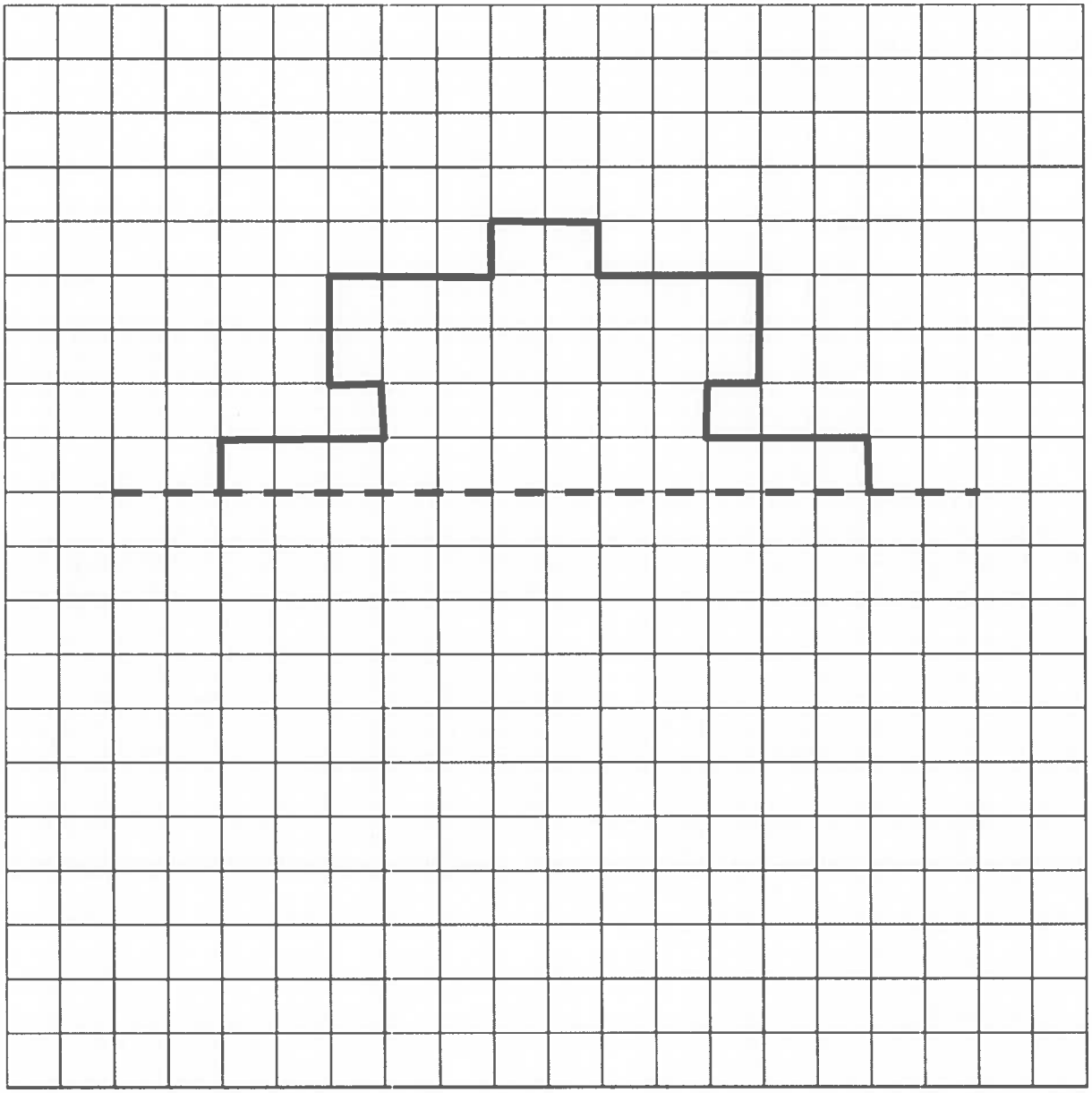
Exercice 5 : Trace deux droites perpendiculaires

ITEM 40 | 1 | 9 | 0 |
ITEM 41 | 1 | 9 | 0 |

GEOMETRIE

Compétence : Compléter une figure par une symétrie axiale

Exercice 6 : Complète par symétrie (par rapport à l'axe pointillé)



ITEM 42 | 1 | 9 | 0 |

PASSATION EVALUATION MATHS DEBUT CM2

Numération

Exercice 1 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 27
Exercice 2 : 78 – 383 – 1 099 – 90 109 – 403 657 – 1 009 013. 1 point par bonne réponse, à noter sur 6
Exercice 3 : 11,9 – 3,6 – 100,3 – 92,8 – 77,6. 1 point par bonne réponse, à noter sur 5
Exercice 4 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 5 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 6 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 7 : Si 6 ou 7 OK => 1, 3 => 3, moins que 3 =>0
Exercice 8 : Si 6 ou 7 OK => 1, 3 => 3, moins que 3 =>0
Exercice 9 : Pas d'erreur sinon =>0
Exercice 10 : (4x10 000) +... 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 11 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3

Calcul

Exercice 1 : 1 point par bonne addition effectuée, à noter sur 3
Exercice 2 :

- Item 13 : 1 si le problème est bien résolu et la phrase réponse est présente
- Item 14 : 1 si le calcul est juste

Exercice 3 : 1 point par bonne soustraction effectuée, à noter sur 3
Exercice 4 :

- Item 16 : 1 si le problème est bien résolu et la phrase réponse est présente
- Item 17 : 1 si le calcul est juste

Exercice 5 : 1 point par bonne multiplication effectuée, à noter sur 3
Exercice 6 :

- Item 18 : 1 si le problème est bien résolu et la phrase réponse est présente
- Item 19 : 1 si le calcul est juste

Exercice 7 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 8 : 1 point par bonne division effectuée, à noter sur 2
Exercice 9 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 4
Exercice 10 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 4

Problème

Exercice 1 :

- Item 25 : 1 si le problème est bien résolu et la phrase réponse est présente
- Item 26 : 1 si le calcul est juste

Mesure

Exercice 1 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 4
Exercice 2 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 4
Exercice 3 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 4 : 1 point par bonne réponse, à noter sur 3
Exercice 5 :

- Item 31 : 1 si le périmètre est bien entouré en vers sur chaque figure
- Item 32 : 1 si l'aire est bien coloriée sur chaque figure
- Item 33 : 1 si les 2 bonnes réponses sont entourées

Géométrie

Exercice 1 :

- Item 34 : le carré de 5cm de côté est bien tracé => 1
- Item 35 : les diagonales sont bien tracées => 1

Exercice 2 :

- Item 36 : le cercle de 2 cm de rayon est bien tracé => 1
- Item 37 : 2 diamètres sont correctement tracés => 1

Exercice 3 : le triangle est correctement tracé => 1

Exercice 4 : les 2 droites parallèles sont bien tracées => 1

Exercice 5 :

- Item 40 : les 2 droites sont bien perpendiculaires =>1
- Item 41 : le signe de l'angle droit est présent => 1

Exercice 6 : la symétrie est bien tracée => 1