

La place des émotions dans les apprentissages Le plaisir d'apprendre



Pour une expérimentation

Le Langage : conscience
phonologique et découverte du
principe alphabétique.

Deux sessions: Pourquoi?



1

Pour poser les bases d'une réflexion commune et proposer des pistes à expérimenter.

Septembre/octobre 2019

2

Pour un retour et partage des expérimentations menées , ainsi que des projections pour les poursuivre.

Janvier 2020.

Organisation de l'animation



- Echanges autour de la question suivante:
Comment définir les postures professionnelles facilitant les apprentissages en prenant en compte l'aspect affectif ?
- Réfléchir pour proposer des pistes pratiques dans le domaine disciplinaire suivant:

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:

L'oral: commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

L'écrit : découvrir le principe alphabétique.

« Aimer par-dessus tout et en particulier chacun des enfants confiés à vos soins »

Mary Carpenter

Repenser la qualification professionnelle des enseignants en école maternelle

Se préoccuper du taux d'encadrement dans les classes maternelles

Ne pas opposer l'épanouissement et la connaissance

Un enfant de 4 ans issu d'un milieu défavorisé a entendu environ 30 millions de mots en moins qu'un enfant de milieu favorisé

Apports des études scientifiques: la stimulation cognitive précoce (0-5 ans) impacte la réussite scolaire

L'école maternelle lutte contre les inégalités

Harlow et l'éthologie



Un protocole
expérimental



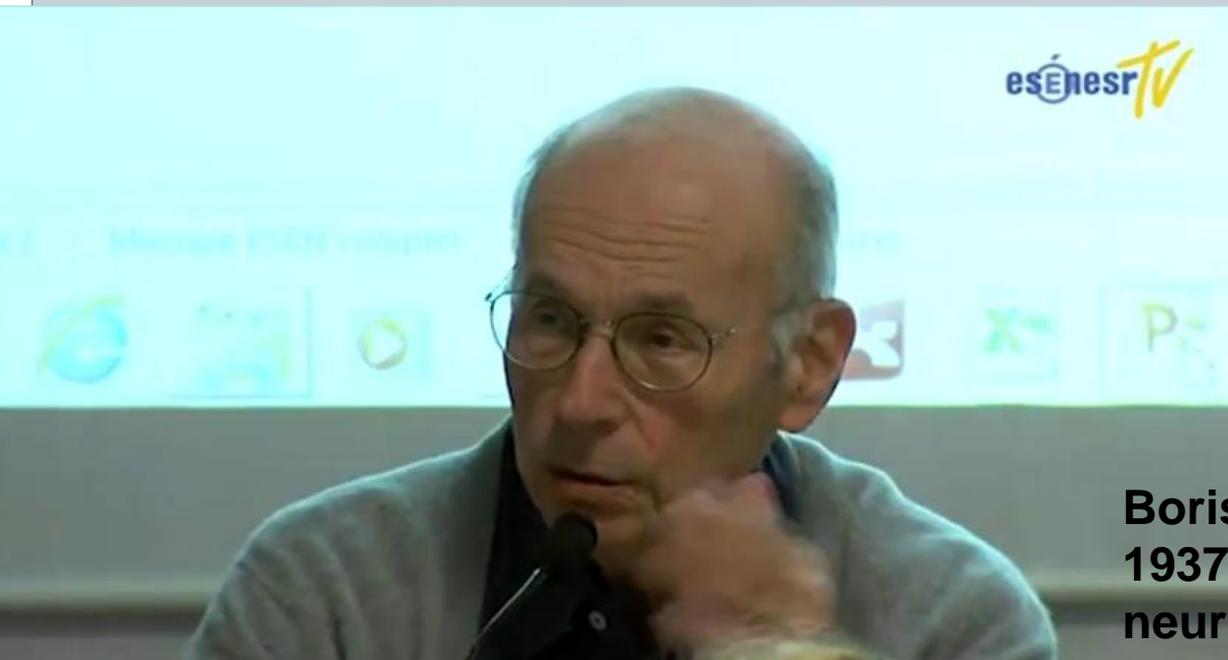
Le stresser



Le tranquillisant naturel

Théorie de l'attachement

John Bowlby, 26/02/1907-02/09/1990 est un psychiatre et psychanalyste britannique, Travaux sur l'attachement, la relation mère-enfant.



Boris Cyrulnik, né le 26 juillet 1937 à Bordeaux, est un neuro-psychiatre français.



Mary Ainsworth catégorise différents types d'attachements.

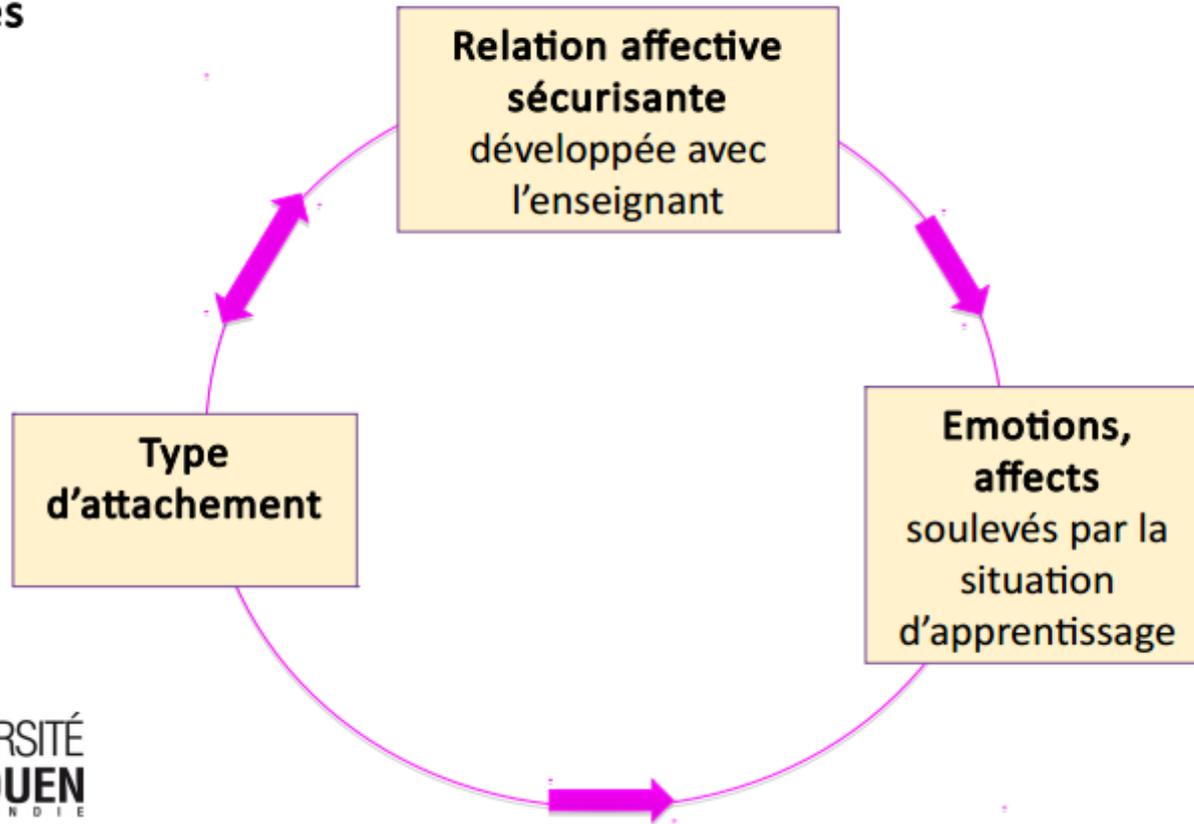
L'ATTACHEMENT
SECURE

L'ATTACHEMENT
INSECURE
AMBIVALENT/
ANXIEUX

L'ATTACHEMENT
INSECURE
EVITANT

L'ATTACHEMENT
DESORGANISE/
DESORIENTE

Les apprentissages au cœur des relations affectives



ASSISES DE L'ÉCOLE MATERNELLE

Mardi 27 et mercredi 28 mars 2018

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Il est nécessaire de développer une véritable stratégie affective en y associant tous les partenaires de la petite enfance

**Plaisir et effort
ne sont pas
antagonistes!**

Travailler sur l'organisation de l'espace.

**Travailler sur l'importance de l'accueil:
affectif, verbal, comportemental et gestuel,
le sourire.**

**Prendre en compte tous les partenaires:
ATSEM, parents...**

**Laisser une large place aux interactions
entre pairs.**

Développer la créativité



Comment définir les postures professionnelles facilitant les apprentissages en prenant en compte l'aspect affectif ?



Appui sur fiche guide - présentation 2 mn
Réflexion individuelle 10 mn



Réflexion en groupe sur deux pôles choisis – 15 mn

Mise en commun





PAUSE
METALCOIT

Les éléments du programme



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:

L'oral: commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique

L'écrit : découvrir le principe alphabétique.

Lecture individuelle

10 mn



IMPORTANT

Pour pouvoir lire et écrire, les enfants
devront réaliser deux grandes acquisitions :
Identifier les unités sonores que l'on emploie lorsqu'on
parle français (conscience phonologique)

• comprendre que l'écriture du français est un code au
moyen duquel on transcrit des sons (principe alphabétique).

comprendre

écrire

communiquer
Langage oral

apprendre lire
Langage écrit

anticiper

S'adresser à un destinataire absent

garder une trace

parler réfléchir écouter

Deux composantes pour préparer à l'apprentissage de l'écrire- lire réalisé durant le cycle 2.

Manipulation volontaire de sons :
discrimination, différenciation,
repérage de différences et de
ressemblances.

les syllabes puis les phonèmes,
sons voyelles plus aisés à percevoir
Décomposition en syllabes (sans
support)

Petits groupes- séances courtes et
régulières

Essais d'écriture

Jeux et activités structurées

L'écrit code l'oral (la sonorité)

comprendre la relation entre lettres et sons ,commencer à le mettre en
œuvre.

**non l'apprentissage systématique des relations entre formes orales et
écrites.**

La progressivité de l'enseignement nécessite de **commencer par l'écriture.**
Comprendre la transformation d'une parole en écrit :l'importance de la
relation qui va de l'oral vers l'écrit.

- la découverte de la fonction de l'écrit et les productions avec l'aide d'un
adulte ;

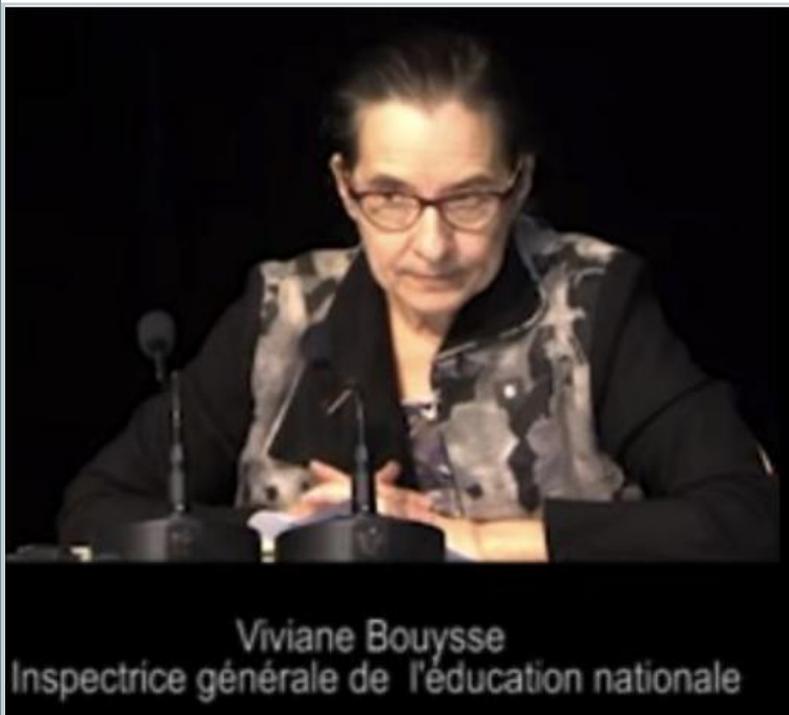
- la manipulation d'unités sonores non-signifiantes de la langue

- parallèlement, dès la moyenne section, l'initiation aux tracés de l'écriture ;

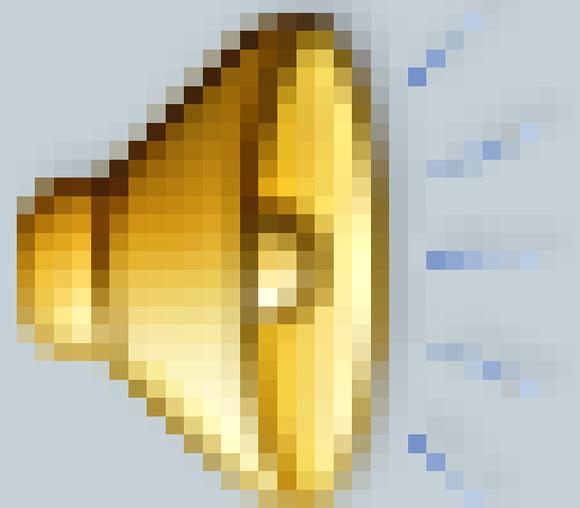
- la découverte des correspondances entre les trois écritures (cursive,
script, capitales) : une palette de possibles, en tracé manuscrit et sur
traitement de texte.

Aboutissent aux premières écritures autonomes en fin d'école maternelle

AGIR, REUSSIR, COMPRENDRE



Viviane Bouysse
Inspectrice générale de l'éducation nationale



D'après un extrait d'une conférence de Viviane BOUYSSSE,
IGEN (octobre 2013)

<http://www.crdp-lyon.fr/podcast/conference-refondation-ecole-maternelle-10-la-pedagogie-a-l-ecole-maternelle-agir-reussir-comprendre.html>

*« En PS, s'intéresser à ce qui les intéresse et
En GS, les amener à s'intéresser à ce qui nous intéresse et nous oblige » V.BOUYSSE*

Les **modalités spécifiques du jeune enfant** ne
suffisent pas pour les apprentissages scolaires

Besoin de :
Explicitation
Structuration
Institutionnalisation

**LA LANGUE ET LE LANGAGE COMME
PRIORITES**

L'ORAL

**LE
VOCABULAIRE**

**LA
COMPREHENSION
DE TEXTES**

**L'accès à la
CONSCIENCE
PHONOLOGIQUE et à la
compréhension du
principe alphabétique**

①

L'enseignant construit **des situations explicites qui permettent** aux enfants de comprendre qu'ils sont en train d'apprendre.

Les enfants découvrent.

②

Les enfants s'entraînent, s'exercent.

**AGIR
REUSSIR
COMPRENDRE**

③

L'enseignant **observe attentivement** ce que chacun dit ou fait en s'attachant autant aux **procédures** qu'aux **résultats**.

Les enfants identifient **leurs réussites et les verbalisent**

Garder des traces pour l'enfant, pour ses parents, pour organiser l'enseignement (différencier, remédier).

Les « **4 façons d'apprendre** » :

- ⇒ en jouant ;
- ⇒ en résolvant des problèmes ;
- ⇒ en s'exerçant ;
- ⇒ en mémorisant.

AGIR

Prendre des initiatives (*et non exécuter*) et « **faire** » (manipuler, essayer, recommencer, expliquer aux autres, etc...)

REUSSIR

Aller au bout d'une intention, d'un projet, voire de la réponse à une consigne, et de manière satisfaisante. *L'enfant a besoin de **REUSSIR** sous le regard d'un adulte qui puisse en témoigner : « Oui, j'ai vu, tu l'as fait tout seul ». C'est une autre manière de dire que les enfants ont besoin d'évaluation, de ce regard positif sur ce qu'ils font. Les aider à **REUSSIR**, c'est les encourager à recommencer tout seuls.*

COMPRENDRE

Pourquoi on a réussi, **COMPRENDRE** ce qui fait réussir : ce qui suppose une prise de distance, une *prise de conscience*. C'est dans cette « **réflexivité** » que se construit la posture d'élève :

« C'est parce que j'ai fait les choses comme ça que j'ai réussi et si je veux réussir la prochaine fois, je sais comment je ferai ».

Si on ne comprend pas pourquoi ça réussit, on ne peut pas recommencer à réussir...

INTERACTIONS

ETAYAGE indispensable

	ELEVE	ENSEIGNANT
AGIR	Proposer des tâches complexes avec des enjeux cognitifs → <i>La manipulation</i> → <i>Le mouvement</i> Mettre des mots , mettre en mots	Choisir des activités qui captivent/engagent l'enfant Mettre en place des situations fonctionnelles /des situations problèmes <i>Scénariser/Théâtraliser/jeu symbolique</i>
REUSSIR LA TÂCHE	Aller jusqu'au bout de la tâche	Définir explicitement l'attendu Etayer l'enfant jusqu'à ce qu'il réussisse
COMPRENDRE LA REUSSITE	Comprendre les enjeux de l'action Comprendre et mémoriser les stratégies qui mènent à la réussite	Accompagner Expliciter Mettre en évidence les étapes du raisonnement de l'enfant
REPETER LA REUSSITE	Recommencer des <u>tâches similaires</u> pour automatiser les stratégies et éprouver le plaisir de la réussite	Observer Souligner la réussite <i>(Être attentif à ce que l'enfant peut réussir seul ou avec une aide)</i>

Travail en équipe pédagogique



Concevoir un ou plusieurs projets:

- Pour expérimenter des gestes professionnels,
- pour mettre en place une séquence d'apprentissage,



Les ressources à disposition :

- ❑ Programmation Cycle 1 Phonologie.
- ❑ Document d'accompagnement septembre 2015 **Activités phonologiques au service de l'entrée dans le code alphabétique**
- ❑ Les observables oral-phonologie - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique.
- ❑ La construction du système alphabétique (Le langage en maternelle, 2002).
- ❑ La construction du principe alphabétique, Compte rendu groupe maternelle.
- ❑ Document d'accompagnement septembre 2015 **Découvrir le principe Alphabétique.**

Des pistes à expérimenter.



Mise en commun des projets définis par les équipes .



meriti