Connaître ses élèves pour enseigner.

Année scolaire 2015 2016.

Evaluations diagnostiques

Rentrée scolaire 2015. 2016

Un corpus d'évaluation est proposé aux enseignants de l'école élémentaire.
Les contenus correspondent à une démarche d'**évaluation diagnostique** de début d'année scolaire : les compétences évaluées correspondent à la fin du niveau d'enseignement de l'année scolaire 2014 2015.

Ces contenus ont été élaborés par une équipe d'enseignants de chaque niveau d'enseignement de l'école élémentaire – professeurs des écoles « ordinaires » et « spécialisés / RASED ». Ils sont à appliquer dans les classes, la seconde semaine de la rentrée de septembre dans toutes les classes élémentaires.

1. Rentrée de septembre 2015 : une semaine pour la prise en main de la classe.

2. Deuxième semaine de la rentrée : passation des évaluations.

3. Passation, correction, analyse : toute l'équipe pédagogique de l'école est impliquée – professeurs des écoles, directeur, RASED, maître surnuméraire, UPE2A.

Les objectifs de cette évaluation diagnostique de début d'année scolaire sont :

- Harmoniser les contenus afin de rendre fiable, valide et lisible dans son interprétation cette évaluation des élèves sur un secteur donné.

- Mesurer les besoins des élèves : élèves en réussite et élèves fragiles ou en grande difficulté.

- Réduire la durée des évaluations diagnostiques de début d'année souvent conduites parallèlement par l'enseignant de la classe et le maître E du RASED. Ici la démarche est commune, elle en sera donc plus efficace.

L'analyse conduite en conseil de cycle(s) permettra une exploitation rapide par chacun des acteurs enseignants : professeur des écoles de la classe et RASED.

- **Professeur des écoles : organisation des contenus d'enseignement, gestion du temps, choix de stratégies pédagogiques, constitution des groupes des élèves, APC, …**

- **Enseignant spécialisé E : constitution des groupes de soutien, mise en place des accompagnements didactiques.**

Restitution des résultats de ces évaluations.

- **A l'élève et aux parents : par une rencontre individuelle** (démarche qu'il faudrait reconduire chaque trimestre).
- Les appréciations quantitatives sont à **commenter de manière qualitative par le professeur des écoles à l'élève et sa famille.**
- **Cette démarche doit s'inscrire dans une dynamique bienveillante afin de favoriser la confiance de l'élève, de l'enfant.**

Rôle des évaluations dans l'apprentissage d'un élève.

Dynamique générale de l'apprentissage

Découvrir	Structurer	Stabiliser	Réinvestir
Observations Manipulations Tâtonnements ...	Séquence et séances	Temps d'entraînement Exercices Démarche orale et / ou écrite Manipulations	Nouvelles situations, problématiques qui impliquent l'utilisation des concepts appris

L'évaluation consiste en une prise d'informations sur des performances ou des comportements qui sont ensuite reportées à des objectifs à atteindre ou à des normes.
L'évaluation implique en amont un choix de démarches et / ou d'instruments de mesure. En aval, elle fait l'objet d'une interprétation des informations recueillies, et, elle peut être accompagnée d'une prise de décision.
Les résultats et les décisions sont communiquées aux acteurs concernés.

Quels types d'évaluations ?

L'institution scolaire conçoit et utilise différents types d'évaluations scolaires qui ont différentes fonctions :

- une fonction de certification / examens.
- une fonction de prédiction / tests psychométriques
- une fonction à finalité didactique / réguler les apprentissages

*** évaluation diagnostique:**

Prise en compte des connaissances, des représentations mentales initiales d'un élève par rapport à une nouvelle notion.

*** évaluation formative :**

Prise en compte du degré de maîtrise de l'élève par rapport à la nouvelle notion travaillée, en cours d'apprentissage.Elle renvoie à des régulations, des contenus, de la gestion du temps, des stratégies pédagogiques.

*** évaluation formatrice :**

Un contrat est établi entre l'enseignant et l'élève, acteur impliqué, l'apprenant investit totalement sa démarche de progrès. Cette stratégie s'inscrit dans un temps court, des bilans réguliers favorisent les régulations nécessaires.

*** évaluation sommative :**

Elle mesure la maîtrise de la notion travaillée en fin de séquence. Elle est conduite à la fin de l'apprentissage. Si la notion n'est pas comprise par certains élèves, un nouveau temps d'apprentissage doit être mis en place avec l'application de stratégies pédagogiques particulières.

Rôles de l'enseignant, de l'équipe pédagogique de cycle(s).

L'enseignant conçoit les phases d'évaluation en même temps qu'il conçoit les situations d'apprentissage :

- programmations et progressions disciplinaires : compétences disciplinaires réparties par trimestres, périodes, … .
- démarche du professeur des écoles et de l'équipe de cycle : assurer le continuum des apprentissages durant les cycles I, II, III, … .

Au cours de la réalisation des tâches ou des activités, l'enseignant repère les difficultés rencontrées par les élèves ainsi que les réussites. Il observe, repère les différents cheminements des élèves, il analyse l'adéquation des démarches qu'il a proposées et si besoin, intervient pour les réorienter ou les compléter.

Dans l'évaluation sommative différentes formulations d'appréciations sont observées :

- La notation : la note est en général peu objective et reste attachée à un contexte. Mais hélas la note reste socialement et politiquement une valeur.
- Le commentaire écrit : il autorise l'explication des points forts et des marges de progrès à réaliser.
- Le commentaire écrit oral et écrit : démarche qui permet une adaptation du langage écrit au langage des élèves et des familles. Un apport d'explications et d'informations est autorisé.
- Le portfolio : outil dynamique qui associe directement l'élève à son apprentissage.
  Portfolio : portfolio ou portefolio.
  C'est un outil personnel dans lequel les acquis de connaissances et de compétences de l'élève sont définis, montrés (photos, traces, …) en vue d'une reconnaissance de l'enseignant.

Rôle de l'élève.

L'élève doit être impliqué dans une situation d'apprentissage, il doit en connaître les objectifs puis les critères qui lui permettent de constater qu'ils sont atteints ou non.
Il lui faut apprendre à relever les indices tout au long du déroulement de l'apprentissage. A un moment, il doit pouvoir repérer ce qu'il sait et ce qui lui reste à apprendre, à corriger dans ses erreurs.
L'erreur ne doit pas être ressentie comme une faute mais analysée comme un élément utile pour progresser.
C'est au cours de ce processus que l'élève prend conscience de ses procédés intellectuels et c'est à partir de cette connaissance sur lui-même qu'il construit son autonomie et donc un sentiment d'efficacité personnelle = confiance en soi, oser dire, se tromper, donc apprendre.

Rôle des parents d'élèves.

- Etre partenaires des l'école dans la réalisation du projet scolaire de son enfant, élève.
- Accompagner son enfant dans les apprentissages : en parler, faire avec, stimuler, encourager, …
- Echanger avec l'enseignant de la classe, le directeur, les enseignants du RASED, …
- Participer à la vie de l'école.
- Comprendre les évaluation : quoi, quand, comment ?
  Comprendre les réussites et besoins de l'élève.
  Rassurer l'élève, l'enfant
  Accorder sa confiance
  Adhérer aux stratégies et médiations mises en place : pédagogie différenciée, APC, PPRE, RASED, aide extérieures, … .

Circonscription Matoury II Maroni

Evaluation Diagnostique CE1

Nom : ……

Prénom : ……

Classe : ……

Date de passation : ……

Epreuve n°1 : Maîtrise de la langue/lecture : images séquentielles

L'élève :

Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :

1. Je vais vous lire une histoire. Vous écoutez (1° lecture par l'enseignant).
2. Prenez les images, regardez-les bien. Je vais vous relire l'histoire. (2° lecture par l'enseignant).
3. Maintenant, rangez les images dans l'ordre de l'histoire que je viens de vous lire. collez les images dans les cases.

Evaluation :

Compétence : L'élève est capable de manifester qu'il comprend une histoire lue par l'enseignant.

Texte destiné à l'enseignant pour l'épreuve n°1

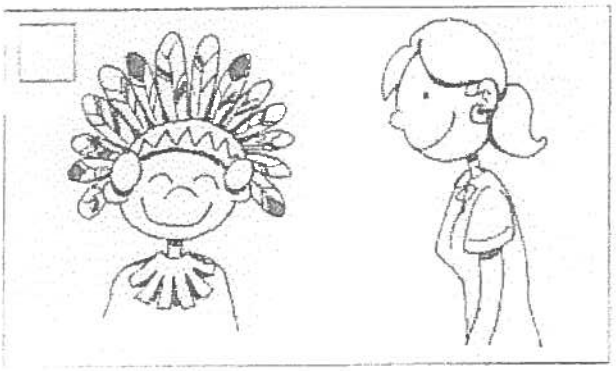
Histoire accompagnant les images séquentielles à classer dans l'ordre chronologique.

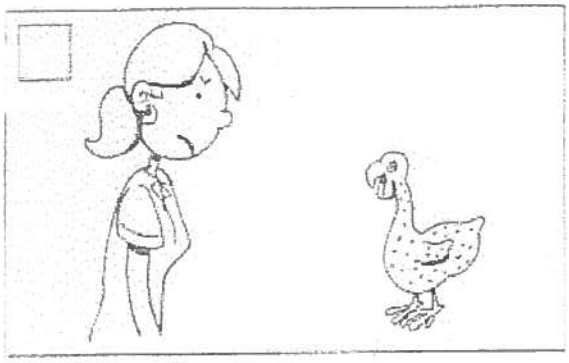
1. Dans sa chambre, Victor lisait un livre qui parlait des indiens. Alors, il eut envie d'avoir une coiffure comme la leur.

2. Il courut au poulailler, prit une poule et lui arracha les plumes.

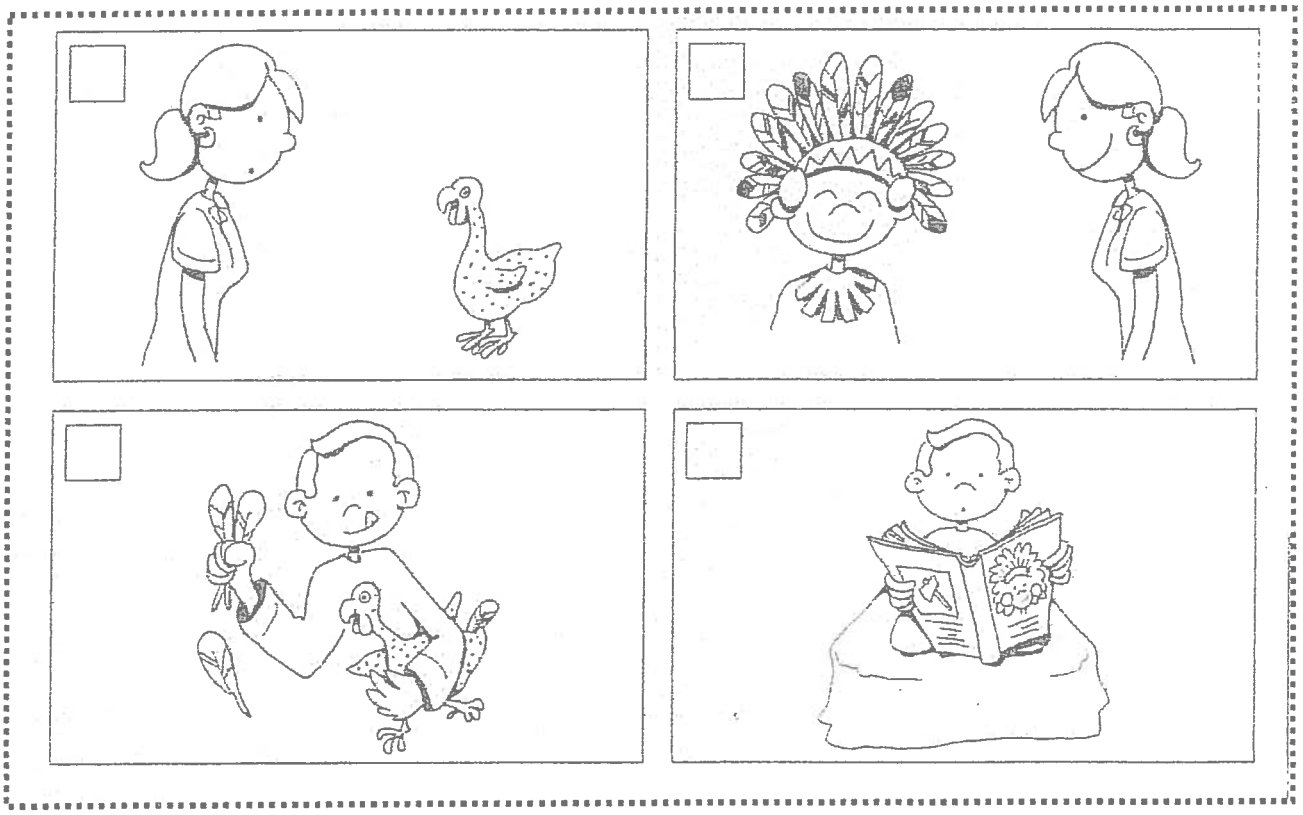
3. Il fabriqua une coiffure, la posa sur sa tête et la fit admirer à sa maman.

4. Mais quand elle aperçut la pauvre poule, elle comprit tout et fut fâchée.





Images à découper pour l'épreuve n°1



Epreuve n°2 : Maîtrise de la langue/lecture : Réalités sonores de la langue

L'élève :

Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :

1. Voici huit groupes de mots. Dans chaque groupe, un mot est dessiné. Je vais vous lire le mot. Vous allez bien écouter. Puis vous allez entourer le mot que j'ai lu.

Evaluation :

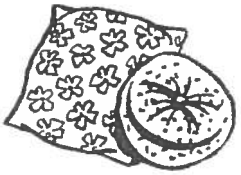
Compétence : L'élève est capable d'identifier et de distinguer deux phonèmes proches.

Exemple :

chapeau
château
chameau

1.

coussin
cousin
poussin



1	9	0	A

2.

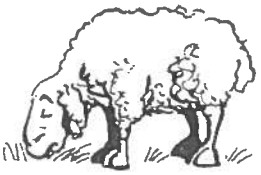
menton
monter
manger

1	9	0	A

3

3.

bouton
mouton
moulin



1	9	0	A

4.

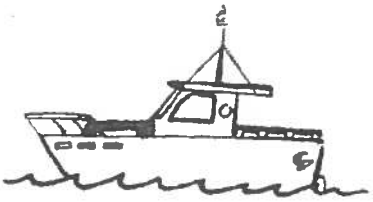
crapaud
drapeau
travaux

1	9	0	A

5

5.

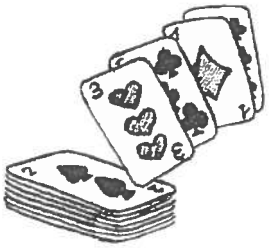
râteau
bateau
cadeau



1	9	0	A

6.

tarte
carte
batte

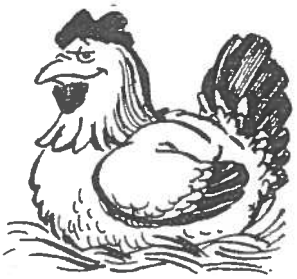


1	9	0	A

7

7.

poule
boule
double



1	9	0	A

8

Epreuve n°3 : Maîtrise de la langue écrite/Orthographe : Ecrire correctement le mot qui correspond à l'image

L'élève :

Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :

1. Regardez les images, nous allons les nommer ensemble. Il faudra vérifier que chaque image soit identifiée par les élèves.
2. Maintenant, vous devez écrire correctement le mot qui correspond à chaque image.

Evaluation :

Compétence : L'élève est capable d'associer le signifiant au signifié ; d'identifier une image et d'écrire correctement le mot qui lui correspond.

	un.....
	une.....
	un.....
	une.....
	une.....
	une.....
	un.....
	une.....

Epreuve n°4: Maîtrise de la langue/lecture : Trouver la réponse par déduction

L'élève :
Nom : ..... Prénom : .....
Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation : **la première histoire servira d'exemple.**

1. Regardez bien les dessins de la première case. Que voyez-vous ?
2. Je vous lis la petite histoire qui l'accompagne.
3. Maintenant entourez la réponse.

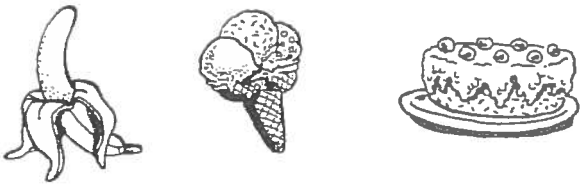
La procédure est la même pour les autres histoires.

Evaluation :
Compétence : L'élève est capable de manifester qu'il comprend une histoire lue par le maître.

Exemple :
Mon chien ne veut pas dormir
dans sa niche ni sur le fauteuil.
Où va-t-il dormir ?

Entourez la réponse.

Histoire 1 :
Maman a préparé le gouter.
Ce n'est pas une glace;
ce n'est pas un gâteau.
Qu'est-ce c'est ?



Entourez la bonne réponse.

Histoire 4 :
Les cerises de Jean ont deux feuilles.
Les cerises de Marc ont une feuille.

Entourez les cerises de Nathan.

1 9 0 A

Epreuve n°5 : Maîtrise de la langue/lecture : Compréhension de texte

L'élève :

Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :

1. Vous lisez le texte silencieusement pendant quelques minutes.
2. Après quelques minutes, je vous lis la première question, écoutez bien.
3. Vous écrivez la réponse.

Nous procèderons de la même façon pour les questions 2, 3 et 4.

Evaluation :

Compétence : L'élève est capable de répondre seul et par écrit à des questions après une lecture silencieuse.

Texte :

Julie rentre de l'école. Sa maman lui donne une part de tarte.

Le chat suit la petite fille dans le jardin et miaule pour avoir un peu de tarte.

Mais Julie a tout mangé !

Questions :

1) Comment s'appelle la petite fille ?

.....

2) Qui donne la tarte à Julie ?

.....

3) Où vont Julie et le chat ?

.....

4) Pourquoi le chat n'a pas mangé de tarte ?

.....

5) Indique le nombre de phrase du texte : .....

Epreuve n°6: Maîtrise de la langue/ lecture : Lire à haute voix

L'élève :
Nom : ..... Prénom : .....
Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :
1. Tu vas préparer pendant quelques minutes ce texte seul.
2. Quelques minutes après : tu vas me lire cette histoire pour que je la comprenne bien.

Evaluation :
Compétence : L'élève est capable de lire à haute voix un texte court.

LA FÊTE

Dans ma classe, pour la fin de l'année, nous préparons une fête.

La maîtresse veut nous faire jouer une pièce de théâtre.

Elle m'a demandé si je voulais faire le chat.

J'ai dit :

- « Oui Madame » et j'ai fait :
- « Miaou ! miaou ! ».

Toute la classe a ri.

Epreuve n°7: Maîtrise de la langue/ écriture

L'élève :
Nom : ..... Prénom : .....
Ecole : ..... Classe : .....

Evaluation :
Compétences :
1. L'élève est capable de faire la correspondance de l'écriture scripte à la cursive.
2. L'élève est capable de copier un texte en respectant les règles de l'écriture (geste, hauteur et forme des lettres).

1. **Recopie la phrase suivante en cursive**.

C'est bientôt la fin de l'école, les élèves ont hâte d'être en vacances.

Epreuve n° 8 Maitrise de la langue / Orthographe : mots outils.

L'élève :
Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :
Complête avec un petit mot
Evaluation :
Compétence : écrire sans erreur des mots appris

1 Ce sont ..... fleurs.

2 Je ..... content.

3 ..... joue dans la cour.

4 ..... mangez trop de gâteaux.

5 ..... part en vacances.

6 Je n'aime ..... les carottes.

7 Elle saute ..... le cerceau.

8 Lucas ..... coiffe.

9 Léa part ..... vacances.

10 Il faut ..... tu chantes.

Epreuve n° 9 Maitrise de la langue / Langage oral

L'élève :
Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :
Décris l'image suivante (couverture ou image de l'album de jeunesse : « Le petit chaperon rouge »)
Evaluation :
Raconter une histoire déjà entendue en s'appuyant sur des illustrations.

Epreuve n° 10 Maitrise de la langue / Production d'écrits

L'élève :

Nom : ..... Prénom : .....

Ecole : ..... Classe : .....

Consigne de passation :

Ecris une phrase pour décrire cette image.

Evaluation :

Ecrire de manière autonome une phrase simple.

Proposition de barème
Evaluation diagnostique CE1
Matoury II Maroni

Exercices	Nombre de points et observations
1	/4
2	/7
3	/8 (½ point si phonétiquement correct)
4	/2
5	/9 (2pts par question sauf question 5 sur 1pt)
6	/6 (2 pts lecture correcte, 2 pts intonation, 2 pts temps de lecture inférieur à 1 minute)
7	/4
8	/10 (½ point si phonétiquement correct)
9	/6 (2 pts description de l'image, 2pts utilisation de phrases complexes, temps divers, connecteurs de lieu, de temps, 2 pts : connaissance de l'histoire/litt de jeunesse)
10	/4
TOTAL	**/60**

EVALUATION DIAGNOSTIQUE CE1

Epreuve n°1 : Mathématiques : nombre et calcul

Compétences : connaitre savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

1. Ecris les nombres dictés.

2. Ecris les nombres en lettres.

25 : .....

30 : .....

8 : .....

67 : .....

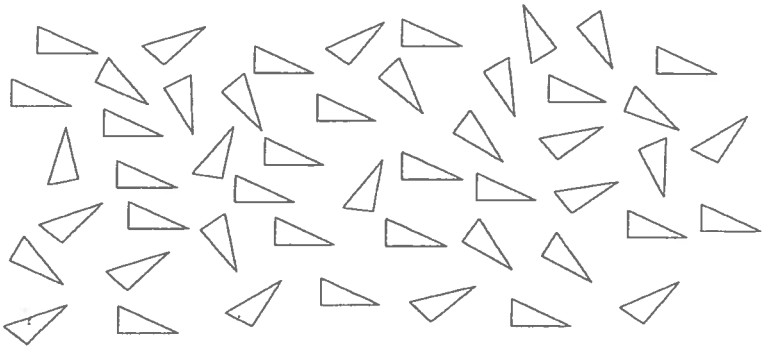
91 : .....

3. Dans chaque série, entoure le nombre dicté.

14	34	104	41		68	75	78	6018
61	17	16	106		57	65	507	78
23	32	302	45					

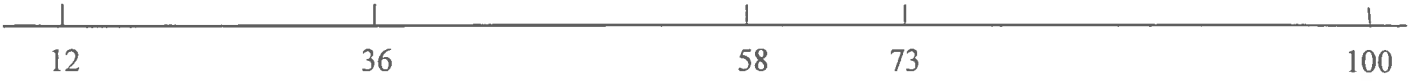
Compétences : produire et reconnaitre les décompositions additives des nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

4. Compte.



Compétences : repérer et placer ces nombres sur une droite graduée, les comparer, les ranger, les encadrer.

5. Ecris les nombres suivants à la bonne place sur la droite 60, 21, 89, 35.



6. Entoure le plus grand en rouge et le plus petit en vert dans chaque ligne.

56 – 85 – 58 – 9 – 4 – 36
27 – 12 – 53 – 91 – 19 – 47

7. Ecris le nombre juste avant et le nombre juste après.

	28	
	49	

	70	
	93	

8. Range les nombres du plus petit au plus grand.

27 – 61 – 39 – 14 – 50 – 43

9. Complète les suites numériques suivantes.

18	19	20					
	60				64		66
97	98	99					

Compétences : connaitre et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits.

10. Ecris le résultat des additions dans les cases.

11. Ecris le résultat des soustractions dans les cases.

12. Ecris le double des nombres demandés dans les cases.

<u>Compétences</u> : calculer en ligne des suites d'opération.

13. Calcule.

15 + 12 = ... 21 + 9 =..... 25 + 23 =.....

<u>Compétences</u> : connaitre et utiliser les techniques opératoires l'addition et de la soustraction (sur les nombres inférieurs à 1000.)

25 + 13 =

64 + 15 =

44 + 22 =

<u>Compétence</u> : résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.

14. réponds aux questions.

C'est la rentrée. Tony range 5 grandscahiers et 9 petits cahiers. **<u>Combien y a-t-il de cahiers dans son sac ?</u>**	
Il y a ..... cahiers dans son sac.	

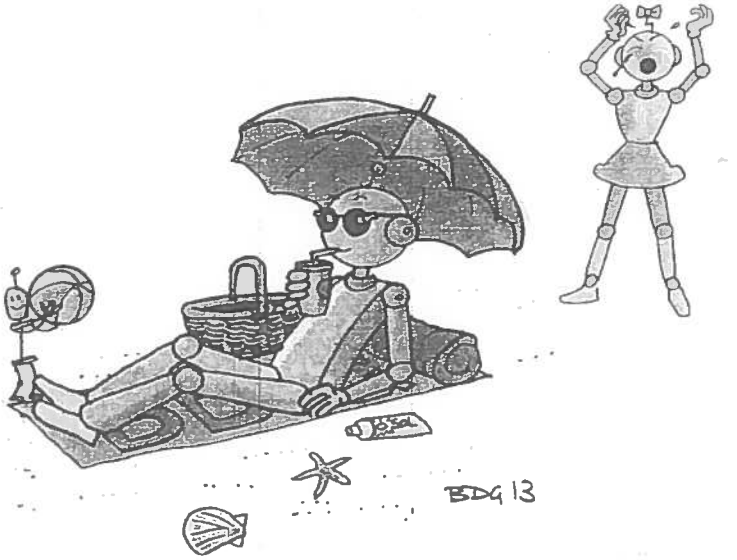
Ludivine a 15 crayons. Elle en donne 8 à Willy. **<u>Combien a-t-elle de crayons maintenant ?</u>**	
Maintenant elle a..... crayons.	

Epreuve n°2 : mathématiques : géométrie

Compétence : connaitre et utiliser un vocabulaire géométrique élémentaire approprié.

15. Regarde le dessin et complète avec les mots suivants :

Entre – sur – sous – devant - derrière



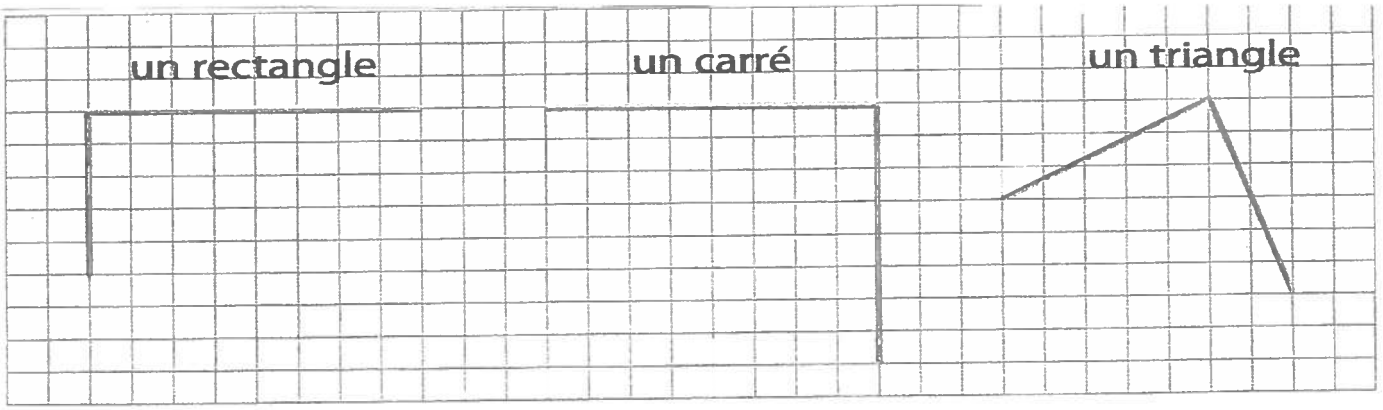
Le robot est installé ____ le parasol.il est allongé ____ sa serviette de plage.

Miss boudegommette s'impatiente ____ lui. Mais notre robot regarde petit pin's ____ ses pieds.

Tiens ! Une étoile de mer est placée ____ le tube de crème et un coquillage.

Compétences : décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle rectangle.

16. Complète les tracés pour obtenir les figures indiqués.



Epreuve n°3 mathématiques : organisation gestion de données.

17. Observe le menu de la cantine, puis répond aux questions.

MENU	**Lundi**	**Mardi**	**Jeudi**	**Vendredi**
Entrée	tomate	pizza	concombre	carotte
Plat	côte de porc spaghettis	cuisse de poulet crudités	hamburger frites	poisson gnllé riz
Dessert	yaourt	pomme	banane	glace

a. Quel jour mange-t-on de la pizza ?

.....

b. Quel est le dessert du mardi ?

.....

c. Quel mange-t-on un hamburger et des frites ?

....

d. Quel est le plat du vendredi ?

.....