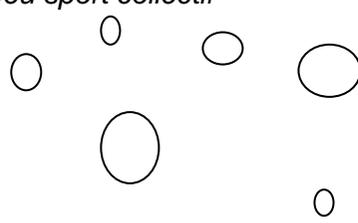
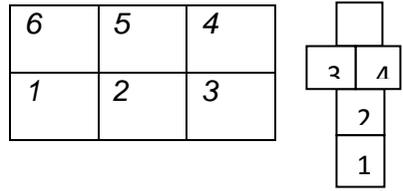


## Jeux « Les Maternelles » : Année 2015-2016

### Jeux et Approche des Nombres et Quantités

Situations	Objectifs	Orientations	Indications
<b>Chaises musicales (cerceaux musicaux ou tracés <u>au sol à la craie</u>)</b>	Se représenter des petites quantités Partager par anticipation  Dénombrer	<i>Jeu sport collectif</i> 	3 chaises de couleurs différentes ou cerceaux (et/ou de tailles différentes) Petit =1, Moyen=2, Grand = 3 pers Au signal s'installer une chaise, rejoindre un emplacement (cerceaux) en respectant la quantité, sans dépasser ....
<b>Passé à 3, à 5, à...</b>	Compter par passe Effectuer 5 passes sans laisser tomber le ballon Améliorer la précision du geste		Passe à 3 puis avec possibilité de passer à la passe à 5  en fonction de l'évolution du jeu des enfants
<b>Il était une bergère</b>  <i>Il était une bergère qui allait au marché            Elle portait sur sa tête 1 pomme dans un panier            La pomme faisait rouli-roula            La pomme faisait rouli-roula            Stop : 1 pas en avant, 1 pas en arrière...</i>	Compter en rythme et synchroniser mot-nombre et frappe	<i>Jeu de pied en cadence</i>	<b>Ronde</b> Elèves se donnant la main Exécuter : 1 pas (1pomme), puis 2 pas (2 pommes), 3 pas, etc... <b>Variable</b> : élèves sur une ligne (déplacement dans un même sens)
<b>La marelle</b>	Approche à la numération Suite numérique		Lancer de palets, en respectant la progression numérique

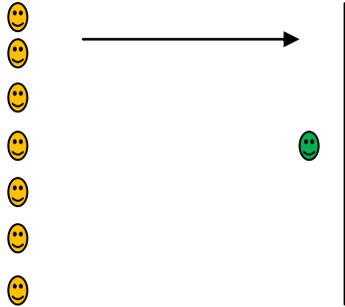
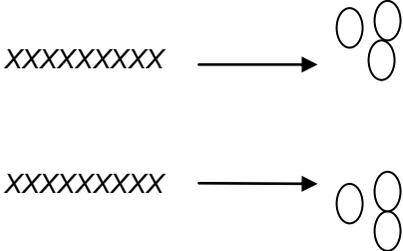
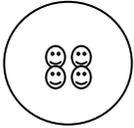
## Jeux « Les Maternelles » : Année 2015-2016

### Jeux et Approche des Nombres et Quantités

<p><b>Le béret</b></p>	<p>Approche à la numération</p>	<p><i>Jeu de mémoire</i></p> <p>1 4 7 2 5 3 6  O  2 1 6 3 7 5 4</p> <p>1234567 a)      123456 b)  O                      O  7654321            123456</p>	<p>Les enfants se séparent en 2 équipes égales. Dans chaque équipe, un chiffre différent est donné à chaque enfant. L'équipe adverse ne doit pas savoir quel enfant porte quel chiffre.</p> <p><b>Variables :</b> 2 équipes égales, un chiffre à chaque enfant (collier autour du cou permettant la lecture, la discrimination par les uns et les autres) / l'enseignant montre une étiquette « nombre »</p>
<p><b>Le bowling (jeu de quilles)</b></p>	<p>Abattre les quilles  Compter les quilles debout  Compter les quilles au sol</p>	<p><i>Jeu de précision : Lancer</i></p>	<p>L'équipe gagnante est celle qui a fait tomber le plus de quilles</p> <p><b>Variables :</b>  Représentation sur feuille</p>
<p><b>Un petit cochon pendu au plafond</b>  Un petit cochon  Pendou au plafond  Tirez-lui le nez  Il vous donne du lait  Tirez-lui la queue  Il vous pond des œufs  Tirez bien plus fort  Il vous donne de l'or  <b>Combien en voulez-vous?</b>  <b>« Sans réfléchir »</b></p>	<p>Compter les doigts  Additionner  soustraire</p>	<p><i>Jeu de main</i>  <i>Problèmes additifs et soustractifs</i></p>	<p>Plusieurs élèves autour d'une table, une main posée ;  Plier le doigt au dernier mot-nombre prononcé</p>
<p><b>Pêcheur à la ligne et la suite numérique</b></p>	<p>Compter à voix haute  Enfermer dans les filets des pêcheurs le plus de poissons possible en un temps donné : les compter</p>	<p>x      x      x</p> <p>          ☺            x            ☺      ☺</p> <p>x      ☺      ☺      x</p>	<p>Les pêcheurs décident ensemble d'une durée pendant laquelle ils laisseront leur filet ouvert, (<b>mot-nombre ou collection-témoin avec les doigts</b>) ils ouvrent le filet et se mettent pour laisser y pénétrer les poissons.  Une fois la durée décidée à compter à voix haute.</p>

## Jeux « Les Maternelles » : Année 2015-2016

### Jeux et Approche des Nombres et Quantités

<p><b>Maman veux-tu</b></p> <p>Maman veux-tu ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui mon enfant ?</li> <li>- Combien de pas ?</li> <li>- Un pas de fourmi ou un pas de géant ou trois pas de lapin ou reste au poulailler...</li> </ul>	<p>Compter de 1 à 10</p> <p>Se conformer aux indications</p> <p>S'approcher du mur en faisant soit trois pas de géant (de grands pas), soit deux pas de fourmis (de tout petits pas), soit un pas de serpent (une reptation)</p>	<p><i>Jeu traditionnel</i></p> 	<p>Un joueur, la maman, se tient près d'un mur. Les autres joueurs en ligne à une vingtaine de pas du mur lui demandent:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- "Maman veux- tu ?"...</li> </ul> <p>Les joueurs poursuivent la question: "Combien de pas?"</p> <p>Et la maman s'empresse de répondre: "trois pas de géant", ou "deux pas de fourmi" ou encore "un pas de serpent"...</p> <p>Celui qui atteindra le mur le premier remplacera la maman</p>
<p><b>3 cercles, 3 boules de papier</b></p>	<p>Compter des objets isolément,</p> <p>Etablir des correspondances objet/collection</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 cercles ont été tracés au sol avec une distance de 2m entre chaque cercle.</li> <li>• Les deux équipes se mettent en file indienne parallèle derrière la ligne de départ.</li> <li>• Au signal, le premier joueur s'élance et dépose une boule de papier dans le premier cercle tracé au sol, ensuite dans le deuxième, et pour finir dans le troisième cercle (en comptant à haute voix).</li> <li>• Il rejoint son équipe et passe le relais au second joueur qui lui va ramasser les 3 boules de papier (en comptant)</li> </ul>
<p><b>Mon père avait un âne</b></p> <p>Mon père avait un âne Tout comme vous Semblable à vous</p> <p>Mon père avait un âne Tout comme vous ! Semblable à vous ! Oui c'est bien vous !</p>	<p>Ronde avec 4 enfants au centre qui se donnent la main.</p> <p>Pointer chacun, 1 élève du groupe</p>	<p><i>Ronde</i></p> 	<p>Sur les mots <b><i>Oui c'est bien vous</i></b> : la ronde s'arrête, les 4 enfants du milieu pointent avec leurs mains des enfants de la ronde qui vont prendre leur place.</p> <p>Recommencer au début avec les 4 nouveaux enfants au centre.</p>

## Jeux « Les Maternelles » : Année 2015-2016

### Jeux et Approche des Nombres et Quantités

<p><b>Tiens voilà 1 main</b></p> <p>Tiens voilà 1 pouce, tiens voilà l'autre pouce, Tiens voilà 1pouce l'autre pouce Tiens voilà les 2 Tiens voilà 1 main, 1 pied, 1 bras, 5 doigts...</p>	<p>Frappés de mains Enumérer les différentes parties du corps / Correspondance droite /gauche, Problème additif : Tiens voilà les 2, les dix...</p>	<p><i>Jeu de tresse</i></p>	<p>Elèves face à face (main droite contre main droite et main gauche contre main gauche)</p>
<p><b>Jeu du bingo</b></p> <p>Grille sur laquelle sont notés divers numéros, tous différents</p>	<p>Faire avec 5 billes une ligne de chiffres se suivant.</p> <p>Reconnaître un nombre, une collection, d'une quantité</p>	<p>jeu de société</p>	<p>Nombres tirés sont annoncés les uns à la suite des autres. Posé un jeton ou une étiquette nombre sur le chiffre qui apparaît sur sa grille Le premier à avoir tous les nombres d'une même ligne ou d'une même colonne ou bien le premier à avoir l'intégralité de ses chiffres (selon les variantes) crie « Bingo » pour annoncer qu'il vient de gagner.</p>
<p><b>TOUS EN ROND DANSEZ</b></p> <p>Tous en rond dansez, tous en rond dansez (bis) Tous ensemble, tous ensemble, tous ensemble nous dansons! Un par un dansez Un par un dansez ... Deux par deux dansez ... Trois par trois dansez</p>	<p><i>Exécution de la consigne</i> 1 par 1, 2 par 2...</p> <p>Approche à la numération, au regroupement, au comptage, au sur-comptage (suite numérique)</p>	<p><i>Rondes chantées</i></p> <p>Maîtrise de différents déplacements (dispersion/regroupement)</p>	<p>Formation de plusieurs petites rondes Formation d'une grande ronde (collective)</p>