



Orientations 2018 2019

ENSEMBLE POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Axe 1 : Transmettre les savoirs fondamentaux

Axe 2 : Préparer les élèves à leur avenir

Axe 3 : Rassembler autour de l'école

PRIORITE AUX SAVOIRS FONDAMENTAUX

Politique de progrès social : donner davantage à ceux qui ont besoin de plus

Confiance

A l'école primaire l'accent est mis sur l'acquisition des savoirs fondamentaux : lire, écrire, compter, respecter autrui.

Réduire les inégalités dès la maternelle- faire de l'école maternelle un levier d'égalité et de réussite, et encore plus une école de l'épanouissement et du langage. Renforcer l'apprentissage de la langue à l'école maternelle: " les mots de la maternelle" Nov 2018 (apprentissage d'un vocabulaire précis et des structures de la langue pour lutter contre la première des inégalités: celle devant la langue.

Conseil supérieur des programmes / pour clarifier les programmes de l'école maternelle afin de mettre en avant l'importance du langage.

Renforcer la dimension affective qui est fondamentale à l'école maternelle

Formation renforcée des ATSEM (valoriser et renforcer leur rôle), de tous les acteurs de l'école maternelle

2019 une formation inter catégorielle PE et Agents Territoriaux Spécialisés des Ecoles Maternelles

- Instruction obligatoire dès 3 ans à la rentrée 2019 : permettra de définir un cadre commun qui offrira à tous les élèves les mêmes chances de réussir leur scolarité.
- Développement du langage pour préparer les enfants à la lecture et à l'écriture

Dédoubler les classes de CP et de CE1 en REP et en REP+

Constat 20% des élèves ne maîtrisent pas les fondamentaux à la fin de l'école primaire.

Pour attaquer la difficulté scolaire à la racine, il est important que les élèves les plus fragiles bénéficient d'un encadrement plus important dans les premières années d'apprentissages et d'approches pédagogiques de grandes qualités.

Une mesure de justice sociale

Dans notre circonscription seule 1 école fonctionne en co-enseignement les autres avec un effectif de moins de 16 élèves pour un enseignant. (classes de CP)

- Rentrée 2017 60000 élèves en classes dédoublées/ Rentrée 2018 190 000 élèves en classes dédoublées soit environ 12 élèves par classes (national)

Mesurer les acquis des élèves au CP et au CE1 Evaluer pour faire progresser

- Pour tous les élèves en début de CP, milieu de CP et début de CE1 en français et en Mathématiques
- Pour les enseignants un appui pour adapter leur pédagogie au plus près des besoins des élèves.
- Des ressources disponibles pour répondre aux difficultés rencontrées par les élèves.

Proposer des stages de réussites en CM2

- Pour les élèves en difficulté en français et/ou en Mathématiques qui le souhaitent.

Clarifier les programmes

- Des programmes plus clairs et plus précis en Français, en Mathématiques, en EMC, du CP à la 3eme.
- Des repères annuels de progression pour les cycles 2, 3 et 4.

Une ressource **“Apprendre la lecture et l’écriture au CP”** a été présentée:

A retenir :

L’enseignement systématique de la correspondance graphèmes et phonèmes est le plus efficace.

La fluidité de la lecture est une condition essentielle à la compréhension d’un texte.

L’utilisation d’un manuel de lecture est un levier de progrès

Une fois la lecture fluidifiée, la compréhension des mots, des phrases, des structures, des textes doit continuer à faire l’objet d’exercices spécifiques de grammaire, de vocabulaire et de conjugaison.

Une pédagogie renforcée pour l’enseignement des Mathématiques-

Mise en œuvre du Plan Villani Torossian (21 Mesures et 32 recommandations) permettront de déployer un enseignement des mathématiques rigoureux, progressif et explicite.

A retenir :

Cultiver le sens des 4 opérations dès le CP

Développer les automatismes de calcul à tous les niveaux de l’enseignement et à tous les âges.

Fonder l’apprentissage des mathématiques sur la manipulation, la verbalisation et l’abstraction

Rentrée 2018 :

- 1 Des chargés de missions dans chaque académie - **Mme Basque – Cataye**, IAI PR Mathématiques pour la Guyane.
- 2 Une meilleure formation continue des enseignants,
- 3 Des laboratoires de mathématiques dans les établissements
- 4 Des clubs scientifiques en plus grand nombre

Au collège : soutenir la réussite des élèves : Devoirs faits- Un temps d’étude accompagné pour réaliser les devoirs- dispositif mis en place en novembre 2017 qui permet aux élèves de trouver le soutien nécessaire pour faire leurs devoirs. Répond à une exigence de justice sociale et d’aide pour les familles.

La culture et la pratique artistique : clés essentielles de l’émancipation des élèves.

La pratique des arts, la fréquentation des œuvres et des lieux de culture, l’acquisition de connaissances et de repères culturels sont indispensables pour développer la créativité des élèves et leur confiance en eux.

Exigence de justice sociale pour démocratiser l'accès à la culture et à la pratique artistique

4 axes prioritaires :

- Développer les pratiques musicales collectives : la rentrée en musique , le plan chorale
- Renforcer la place du livre et de la lecture à l'école (l'opération un livre pour les vacances CM2 recueil de fables de Jean de la Fontaine)
- Généraliser la pratique du théâtre à l'école et au collège
- Approfondir l'éducation à l'image

Partie 2: Préparer les élèves à leur avenir Concerne essentiellement le secondaire (réforme du BAC, professionnalisation..)

Partie 3: Rassembler autour de l'école

Rassembler – l'importance de l'accueil des élèves en situation de handicap, de la lutte contre toute forme de harcèlement, de la sensibilisation au risque des écrans- interdiction du téléphone portable dans les écoles et collèges doit contribuer à la bonne marche des enseignements et à la richesse de la vie collective.

Principe de la laïcité et de l'égalité entre les filles et les garçons sont des valeurs cruciales.