

Le mémoire de CAFIPEMF

1

Des propositions de réflexion, de recherche, de rédaction :

pour répondre à une commande institutionnelle liée au CAFIPEMF

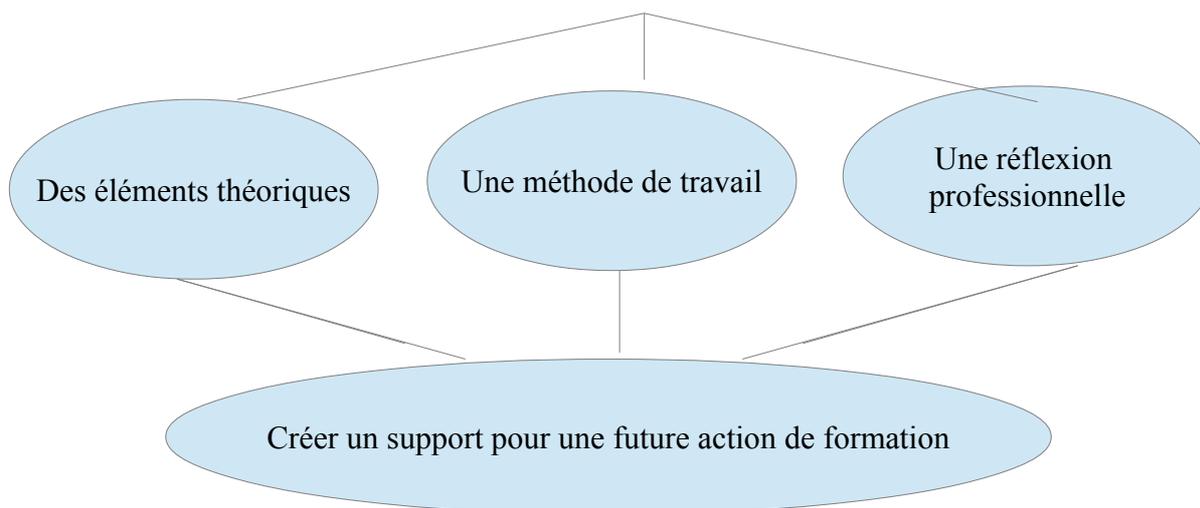
2

Texte de référence : Circulaire n°2015 – 109 du 21 07 2015

3

Une démarche générale

Démarche de recherche propre à chacun
Un écrit professionnel contextualisé



Former et accompagner

Ce que favorisera le mémoire :

- un approfondissement des connaissances professionnelles
- une recherche personnelle
- une expérimentation pédagogique et analyse critique de la pratique
- la création d'un support de formation
- une réflexion sur les évaluations à appliquer

Les écrits seront rédigés de manière constructive et nuancée par le candidat.

Lier théorie (didactique) et pratique (pédagogie)

Cette préparation au CAFIPEMF nécessitera une connaissance:

- des textes officiels liés à l'école maternelle, élémentaire et au collège, BO de 2015 et 2016, documents d'accompagnement et lois ressenties.
- de l'histoire de l'éducation et des courants pédagogiques
- de didacticiens dans diverses disciplines scolaires
- des recherches didactiques en cours
- des évaluations internationales

Cette démarche autorisera le lien à établir entre théories et pratiques professionnelles. Les obstacles, besoins identifiés pourront être analysés, les connaissances et l'expertise pédagogique autoriseront la construction de formations adaptées aux problématiques relevées.

La problématique

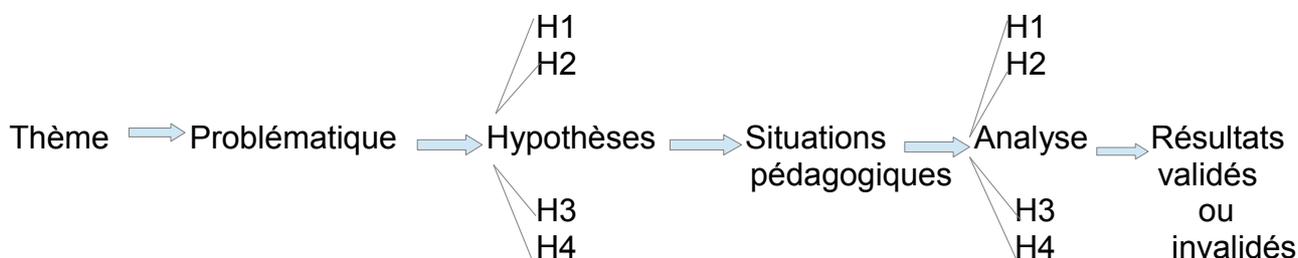
Comment définir une problématique ?

- identifier un problème dans la gestion de la classe, de l'école (dilemme(s) non dépassé(s))
- en dégager une problématique : analyse de la situation puis solution
- apporter une réponse pragmatique : outils, ressources, dispositifs, ...

La méthode de travail

Cette situation installera le candidat dans une initiation à la recherche, d'expérimentation. Une démarche d'investigation précédera la formulation des hypothèses :

- observation
- relevés d'indices
- recherche de documents
- relevés d'informations
- réalisation d'enquêtes
- recherche d'une modélisation
- ...



Un formateur explicite dans sa démarche

Des questions à garder en mémoire :

- quelle est la problématique ?
- la formation est destinée à ...
- quels sont les besoins théoriques ?
- quelles stratégies appliquer ?
- Investir l'analyse de pratique / objectif(s) = résultats des élèves ?
 - Dans l'école ?
 - Dans la classe ?
 - Sur quel niveau ?
 - Pour quel(s) PE ?
- quelle gestion du temps de la formation, de l'accompagnement ?
- quelle implication dans la formation et le suivi des projets didactiques et pédagogiques ?



Comment s'y prendre ?

Problématiser

- prendre appui sur la réalité de la classe, de l'école
- identifier les obstacles, difficultés

Introduction du mémoire :

- définition d'un thème à traiter
- formulation d'une problématique de mémoire :
obstacles → expérimentation et pistes possibles → apports théoriques et pédagogiques
- annonce du plan du mémoire

Conceptualiser

La conceptualisation de la situation étudiée en classe, dans l'école s'effectuera à partir des éléments théoriques apportés.

Nécessité de contextualiser le thème et la problématique du mémoire.

Il faudra articuler les éléments pratiques de l'expérimentation aux éléments théoriques de la recherche.

Attention à ne pas polluer le mémoire par des citations n'étant pas toujours en cohérence avec les idées avancées.

Eviter la reformulation de passages, voir la copie.

Exposer la méthode et ses résultats

Recherche : présenter tous les éléments de la méthode investie lors de la réalisation du mémoire.

Résultats : veiller à la cohérence entre – questionnement(s) / recherche(s) / résultats.

Garder un esprit de synthèse tout au long de la démarche afin de mettre en évidence les points importants à retenir.

Discuter et conclure

- Prendre de la distance par rapport à l'ensemble du mémoire
- Effectuer la synthèse de chaque partie du mémoire sans paraphraser : présenter les limites et les portées.
- Reprendre les questions et les réponses ou non apportées
- Présenter la suite de l'expérimentation en classe
- Favoriser l'ouverture de la réflexion
- Présenter les apports de la démarche générale pour le candidat



Format d'écriture du mémoire.

Lire le document joint de l'académie de Toulouse.



Soutenance et entretien avec le jury.

Ne pas formuler une synthèse du mémoire

Ne plus évoquer les éléments théoriques

Développer les résultats : (analyse critique)

- approfondissements sur certains éléments
- suite possible de l'expérimentation
- ouverture de la réflexion