



**Ecole élémentaire Emile NEZES,  
collège Henri AGARANDE KOUROU**

**Inspection de l'Éducation Nationale  
Circonscription Kourou 2, Sinnamary, Iracoubo**

**EPS / NUMÉRIQUE /  
MAÎTRISE DE LA LANGUE**

**La course d'orientation  
et la différenciation pédagogique  
au cycle 3**

L'éducation physique et sportive (EPS) se veut une discipline servant d'interface entre l'individu, son propre développement et la société.

Au travers de l'EPS, nous allons nous intéresser à la course d'orientation.  
Cette activité correspond à la compétence « adapter ses déplacements dans un environnement aménagé ».



A consulter dans les Annexes Pédagogiques:  
**Document 1:**  
**les programmes du cycle III (interactif)**

Plus précisément, dans ce projet, c'est au regard de **la différenciation pédagogique** et de la **mesure et de l'appréciation de l'activité** que l'analyse va porter.

## Compétences mises en œuvre

Attendus de fin de cycle 3 :

Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.



Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.

A consulter dans les  
Annexes  
Pédagogiques:  
**Document 2:**  
**La réglementation**



Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

**Le module d'apprentissage repose sur la lecture d'indices de plus en plus nombreux et de plus en plus complexes :**

Se repérer à partir de photographies

Communiquer, échanger, argumenter à l'oral en utilisant un vocabulaire spécifique et une syntaxe normée

Utiliser une carte, y compris une carte IGN

Utiliser des outils issus du numérique (extraits de cartes et/ou de photographies tirées de Google map, Google earth ou openstreetmap)

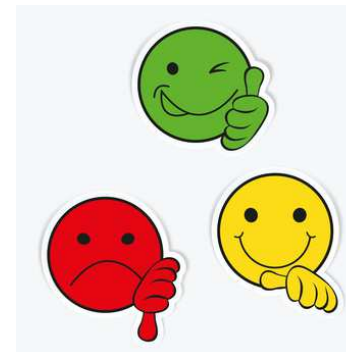
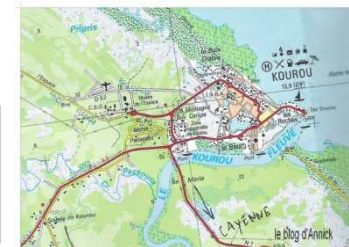
Utiliser des outils numériques (tablettes et applications)

Repérer des éléments du trajet (points remarquables)

Pratiquer une différenciation (partage des compétences, nombre de photographies...)

Pratiquer une auto évaluation (à l'intérieur des groupes d'élèves constitués, entre les groupes)

(Des ressources EDUSCOL pour le cycle II :  
<http://eduscol.education.fr/eps>)



A consulter dans les  
Annexes  
Pédagogiques:  
**Document 3:**  
**Le module complet**

**L'utilisation des outils numériques : un enjeu du module d'apprentissage.**

Dans toutes les disciplines, on peut observer des attendus de fin de cycle 3 en lien avec le numérique.

La question du transfert des compétences, de délivrance du savoir et de l'évaluation concertée avec les élèves se pose.

**Le numérique doit permettre :**

Un retour réflexif sur les situations travaillées : évaluations diagnostiques, formatives, formatrices et sommatives conduites par les élèves et/ou par l'enseignant.

L'acquisition des compétences travaillées à la fois en EPS et dans d'autres domaines disciplinaires ou transversaux (maîtrise de la langue, mathématiques, etc.)

La différenciation pédagogique.



## La différenciation pédagogique.

Dans le cadre de ce projet, la différenciation pédagogique est abordée selon des stratégies variées :



**LA DIFFÉRENCIATION  
PÉDAGOGIQUE**

**Les contenus** : ce que l'élève doit apprendre.

**Les processus** : les activités qui permettent à l'élève de comprendre l'apprentissage visé.

**Les productions** : le moyen par lequel les élèves montrent ce qu'elles ou ils ont appris et ce qu'elles ou ils peuvent accomplir.



A consulter dans les  
Annexes  
Pédagogiques:  
**Document 4:**  
**Le projet détaillé**

## La course d'orientation : un projet pluridisciplinaire favorisant la différenciation.

### Organigramme général

#### EPS

- Développer sa motricité et construire un langage du corps
- S'appropriier seul ou à plusieurs par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre
- Partager des règles, assumer des rôles et des responsabilités
- Apprendre à entretenir sa santé par une activité physique régulière
- S'appropriier une culture physique, sportive et artistique

#### La course d'orientation

- Réaliser, seul ou à plusieurs, un parcours dans plusieurs environnements inhabituels, en milieu naturel aménagé ou artificiel.
- Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement.
- Identifier la personne responsable à alerter ou la procédure en cas de problème.

#### Histoire et Géographie

- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques
- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie
- Coopérer et mutualiser

#### Sciences et technologie

- Concevoir, créer, réaliser
- Pratiquer des langages
- Mobiliser des outils numériques
- Adopter un comportement éthique et responsable
- Se situer dans l'espace et dans le temps

#### Mathématiques

- Chercher
- Représenter
- Communiquer

#### Maîtrise de la langue

- Langage oral
- Lecture et compréhension de l'écrit
- Produire un écrit

#### Enseignement moral et civique

- Sensibilité : soi et les autres
- Le droit et la règle
- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres
- L'engagement : agir individuellement et collectivement

A consulter dans les Annexes Pédagogiques:  
**Document 5:**  
**L'organigramme complet**



## Séances 1 et 2 : projet et prise en main de la tablette, premières photographies.

A consulter dans les Annexes Pédagogiques:  
Documents 7a- 7c:  
**Les cartes et plans**

Temps de l'évaluation diagnostique :  
manipulation tablettes – connaissance de  
l'orientation



Les élèves découvrent et prennent la tablette en main.



**VIDEO 0**  
**PRISE EN MAIN**

A consulter dans les Annexes Pédagogiques:  
Documents 6a- 6h:  
**Les séances d'apprentissages**



**Séances 3 et 4 : pratique de la C.O. dans la cour de l'école  
(en étoile puis en papillon)**



Les élèves s'orientent  
grâce au plan



Ils recherchent les  
balises dans la cour



Evaluation formative

Ils photographient la balise pour la valider

**VIDEO 1**  
**L'ORIENTATION**  
**DU PLAN**

**Séances 6, 7, 8 : Pratique de la C.O. en milieu extérieur (cocoteraie) et nouvel espace : La Pointe des Roches (évaluation)**



Les enfants s'orientent en milieu extérieur grâce à la tablette



Ils photographient les balises trouvées et répondent aux énigmes



Evaluation formative



**Après la course d'orientation dans  
un nouvel espace (La Pointe des Roches)  
Retour sur l'évaluation**



Les élèves disposent  
d'une fiche avec  
différents items et  
s'auto évaluent



**Evaluation sommative par l'élève et par l'enseignant**

## REMERCIEMENTS :

### COLLÈGE HENRI AGARANDE

Madame Annie ROGER : Principale

Madame Marie-Cécile RIFF : Principale Adjointe

Monsieur Jean-Charles FEUILLOLEY : Professeur d'Éducation Physique et Sportive

Monsieur Philippe HUOT : coordonnateur REP+

### CIRCONSCRIPTION KOUROU2, SINNAMARY, IRACOUBO

Madame Anne OTTMANN : Inspectrice de l'Éducation Nationale

Madame Sandrine ARVIGNE : Conseillère Pédagogique généraliste

Madame Kiné GUEYE-DJIGO : Conseillère Pédagogique EPS

Monsieur Stéphane LETON : Conseiller Pédagogique Numérique Éducatif

### MAIRIE de KOUROU

Monsieur François RINGUET : Maire de KOUROU

Monsieur Charlet DELAR : Directeur des Services Informatiques de la ville de KOUROU

Monsieur Yann CALVEZ : Service Foncier de la ville de KOUROU (Un grand merci pour la carte de la Pointe des Roches)

### École élémentaire Émile NEZES

Madame Isabelle STAUCH : Directrice

Madame Catherine HAMÉON-POULAIN : Professeur des écoles

Les élèves de la classe de CM de Madame HAMÉON-POULAIN

### École élémentaire Solange PATIENT

Madame Marie CARTINI : Directrice, pour le prêt des tablettes nécessaires à la réalisation du projet