

QUELLE POSTURE LE MAÎTRE DOIT-IL AVOIR LORS DES SEANCES D'AIDE PERSONNALISEE?

Spécificités de la relation enseignant / élèves lors de l'aide personnalisée

Posture du maître

Petit groupe d'élèves pris en charge

Eviter les fiches photocopiées à
renseigner individuellement
Favoriser les inter-relations orales
S'autoriser à faire autrement

Elèves concernés en difficulté

Partir de ce que l'élève sait faire
pour l'accompagner

Modalités spécifiques

Laisser parler les élèves
Guider, reformuler, interpréter,
inciter, faire préciser
Prendre son temps, laisser plus de
temps de réponse à chacun
Accepter le silence

Disponibilité du maître

Accepter les essais, erreurs et
tâtonnements
Valoriser les réussites, mettre en
confiance
Ecouter
Respecter, réguler les prises de
parole

Le maître est assis avec les élèves
dans une relation de proximité

Se positionner comme un élément
du groupe sans position dominante

Ritualisation des séances

Structurer de façon régulière les séances

- ouverture et fermeture
*Qu'avons-nous fait ?
Qu'avons-nous appris ?*
- routines dans les procédures

Définir de manière explicite le cadre
(objectifs, durée, tâche, exigences, critères
de réussite)

Faire le lien entre :

- les différentes séances d'aide
personnalisée
les séances d'AP et la classe

COMMENT AIDER L'ÉLÈVE A DÉVELOPPER DES STRATÉGIES ADAPTÉES ?

↓
Verbaliser tout au long de l'activité pour aider l'élève
à prendre conscience de ses procédures
↓

| TYPE de TRAVAIL | EXEMPLES DE SUPPORTS | TACHES |
|--|--|--|
| <p><u>Autour des outils :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . De la classe . Construits avec les élèves en AP, en fonction de leurs besoins | <p>Affichages ; cahier outil ; ouvrage de référence ; sous-main ; aide-mémoire ; répertoire ; carnet de littérature ; fiche guide ; grille de correction ou de relecture ; codes de correction</p> | <p>Faire formuler par les élèves leur représentation de la tâche : ce qu'il faut faire à leur avis pour réussir</p> <p>Associer outil référent et recherches</p> <p>Sélectionner l'outil adéquat en fonction d'une recherche, d'un travail</p> |
| <p><u>Autour des techniques d'apprentissage :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Mémoriser . Copier . Relire . Corriger . Comparer | <p>Gestes graphiques</p> <p>Calligraphies</p> <p>Graphèmes</p> <p>Leçons</p> <p>Mots, phrases, textes</p> <p>Poésies</p> <p>Production de texte</p> <p>Reconstitution de texte</p> | <p>Identifier, rassembler, trier, classer, hiérarchiser les outils, les informations pour résoudre la tâche</p> <p>Formuler ensemble le « comment s'y prendre » pour répondre à la consigne, résoudre la tâche.</p> <p>Hiérarchiser les étapes du protocole méthodologique</p> |
| <p><u>Autour de la mise en œuvre des stratégies de résolution de la tâche :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Lire et comprendre . Ecrire . Etudier la langue | <p>Exercices</p> <p>Questionnaire</p> <p>Résumé</p> <p>Plan</p> <p>Textes variés</p> <p>Consignes</p> <p>Dictée (négociée, préparée, mémorisée, etc...)</p> | <p>Construire un outil de référence collectif (affiche guide), individuel (dans un cahier outil, sous-main...)</p> <p>Comprendre des stratégies utilisées par des élèves fictifs à partir d'exercices complétés, en justifiant les réponses</p> <p>Corriger des textes en explicitant les propositions orthographiques, syntaxiques, en les justifiant</p> |

COMMENT FAVORISER LA VERBALISATION TOUT AU LONG DE LA TACHE ?

Suggestions et relances possibles

| | |
|--|---|
| <p>Travail sur les données de l'activité : Perception, évocation et émergence des représentations</p> <p>Travail sur les hypothèses et les données de tâche</p> <p>Recherche de la finalité disciplinaire de la tâche proposée</p> <p>Anticipation sur les conduites cognitives à employer</p> <p>Planification</p> | <p>Qu'est-ce que tu vois ? Qu'est-ce que c'est ? A quoi cela te fait-il penser ?</p> <p>Que pouvons-nous bien faire de ça ? Qu'est-ce que cela nous apprendrait ? Que savons-nous déjà faire pour réaliser cela ?</p> <p>Que devons-nous faire exactement ?</p> <p>Qu'apprendra-t-on alors ? A quoi cela peut-il bien servir ?</p> <p>Comment va-t-on s'y prendre ? Qu'est-ce que cela t'amène à faire ? A quoi faut-il prendre garde ? Quels conseils peux-tu donner ?</p> |
| <p>Temps d'action individuelle : Des essais / erreurs... vers ...réussir / comprendre (activation de critères de médiation préférentiels et adaptés)</p> <p>Temps de confrontation entre pairs</p> | <p>Es-tu prêt ? As-tu besoin de moi ? N'oublie pas ce que ton camarade a dit. Que faut-il faire ? Voyons ! Que fais-tu ? Quand as-tu fait quelque chose comme ça avant ? Comment vas-tu t'y prendre ? Vois-tu un piège qui t'attend ? Arrête et regarde ce que tu fais. Dis-moi comment tu as fait ça. Oui, c'est juste mais comment as-tu su que c'était juste ? Qu'as-tu besoin de faire ensuite ? Que penses-tu qu'il arriverait si... ? Pourquoi ceci est mieux que cela ?</p> |
| <p>Temps collectif : Identification des stratégies mises en oeuvre dans l'activité Repérage par l'enfant des obstacles notionnels et des compétences cognitives mobilisées ou à mobiliser</p> | <p>A ton avis quel est le problème ? Peux-tu trouver une autre manière de faire ? Y-es-tu parvenu ? Où as-tu fait ça avant et qui t'aide à résoudre le problème ? Quelle difficulté as-tu rencontrée ? Que te reste-t-il à faire ? Comment pourrions-nous l'apprendre ? Raconte-moi ! Qu'avez-vous fait tous les deux ? T'a-t-il dit des choses ? Que penses-tu de son travail ? Que pense-t-il du tien ? Vous vous êtes aidés ? Sur quoi ? Pourquoi ? Que vas-tu dire à toute la classe ? Penses-tu que ça peut intéresser les élèves, les aider ?</p> |
| <p>Temps d'appropriation, de consolidation</p> | <p>Renforcement et/ou prolongements référés aux objectifs de la séance (même objectif à différents niveaux de compétences).</p> |
| <p>Mise en regard par rapport au projet initial d'apprentissage</p> <p>Généralisation de principes, de « règles »</p> <p>Transpositions</p> | <p>Ce travail devait nous servir à... On a appris « à se rendre compte » que ... C'est comme quand... A quelle autre occasion auras-tu besoin de...?</p> |

D'après : Penser pour apprendre—Hatier Pédagogie